

# Español

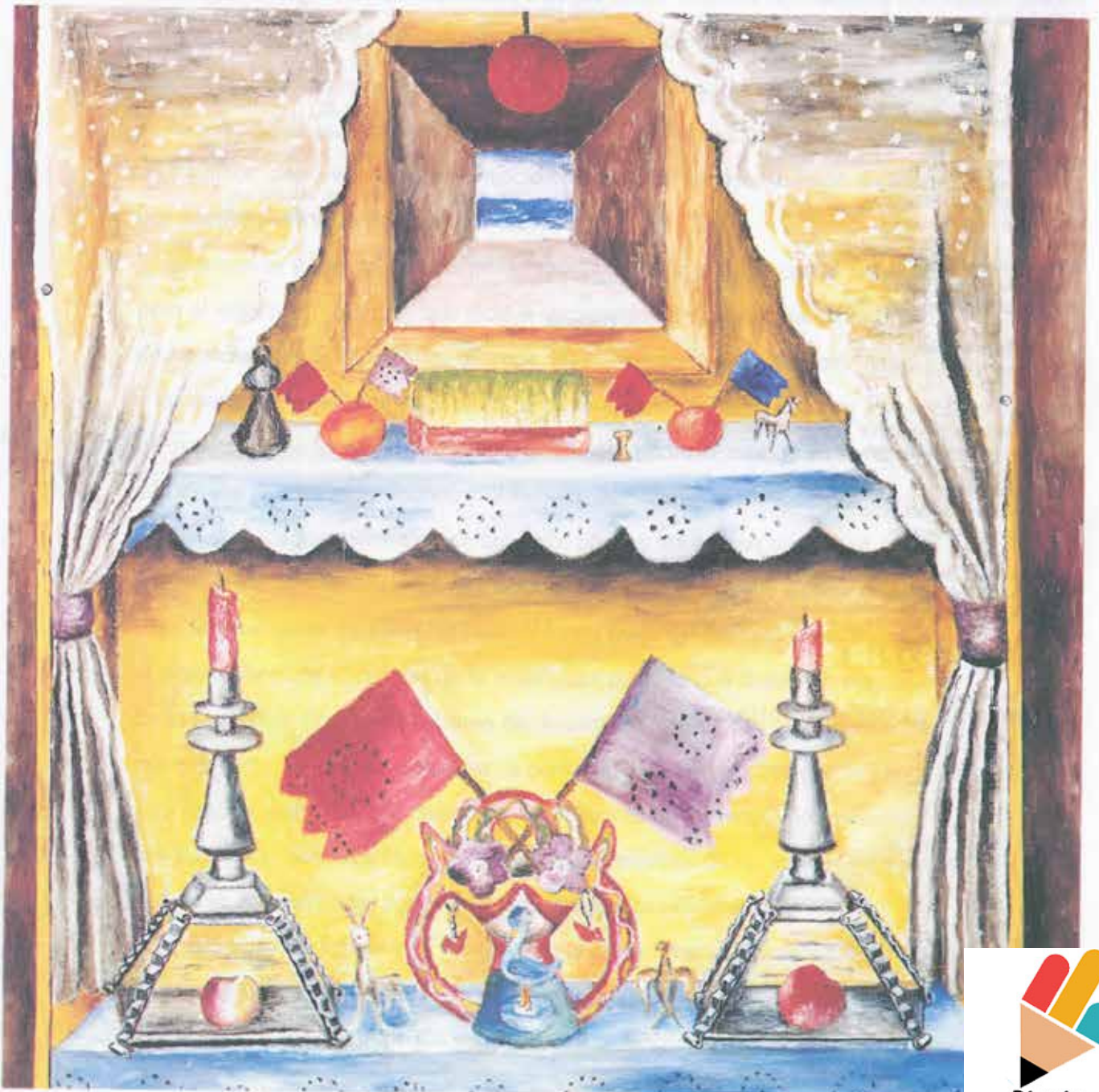
*Primer grado ACTIVIDADES*





# Español

Primer grado *ACTIVIDADES*



Español  
Primer grado ACTIVIDADES

*Español. Primer grado. Actividades fue elaborado por el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica, con la colaboración de la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos, ambos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.*

**Dirección del proyecto**

Margarita Gómez Palacio

**Recopilación y diseño de actividades**

Laura V. González Guerrero,  
Ella del Carmen Morales García (coordinadoras);  
Ana Rosa Díaz Aguilar, Gregoria Hernández Zamora,  
María Estier Salgado Hernández

**Revisión**

Lucía Jazmín Odabachian Bermúdez  
Beatriz Rodríguez Sánchez  
Fernando Bernal Acevedo

**Colaboración**

Zorila Balmes Zúñiga  
Jorge Aníbal Cass Valdés  
Laura Silvia Iñigo Dehnd

**Coordinación editorial**

Elena Ortiz Herrón Puparelli  
María Beatriz Villarreal González

**Cuidado de la edición**

José Manuel Mateo Calderón

**Portada**

Diseño: Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos  
Ilustración: *La alacena, viernes de juguetería,*  
María Izquierdo, 1952  
Óleo sobre tela  
Museo Nacional de Arte-INBA  
Fotografía: Javier Hinojosa

DR © Secretaría de Educación Pública, 1997  
Argentina 28, colonia Centro,  
06020, México, D.F.

ISBN 968-29-9931-6

Impresa en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

**Servicios editoriales**

CIDCLI

*Coordinación editorial e iconográfica:*  
Patricia van Rhijn y Rocío Miranda

*Diseño:*

Rogelio Rangel  
Annie Hasselkus  
Antonio Sierra  
Evangelina Rangel

*Ilustración:*

Gloria Calderas  
Juan Ezcurdia  
Laura Fernández  
Luis Guerrero  
Claudia Legnazzi  
Leonid Nepomniachi

Ana Ochoa  
Guadalupe Pacheco  
Maribel Suárez  
Gerardo Suzán  
Toné, arte y diseño S.A.  
Fabricio Vanden Broeck

*Reproducción fotográfica:*

Rafael Miranda

**Preprensa**

Tráxix preprensa digital



## Presentación

La serie *Español. Primer grado* está formada por tres nuevos libros de texto gratuitos: *Lecturas*, *Actividades* y *Recortable*. Fueron elaborados en 1997 y sustituyen a todos los materiales que, hasta el ciclo 96-97, se venían utilizando en las escuelas primarias para esta asignatura y grado.

El libro de *Lecturas* es el eje articulador de los nuevos materiales. Con base en los textos que reúne se plantean ejercicios y juegos en los libros de *Actividades* y *Recortable*.

La elaboración de estos materiales estuvo a cargo de maestros y especialistas cuya propuesta didáctica recupera, tanto resultados de investigaciones recientes sobre la adquisición de la lengua escrita y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños, como la amplia experiencia docente acumulada a lo largo de varios años por muchos profesores de este ciclo escolar.

Las maestras y los maestros de primer grado contarán además con el nuevo libro para el maestro de Español, que incluye recomendaciones puntuales sobre el uso de los materiales dirigidos a los alumnos, las formas en que éstos se articulan y las maneras de vincular los otros libros de texto gratuitos del grado con los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura. Este libro para el maestro se suma a la nueva edición del *Avance programático* y al *Fichero. Actividades didácticas*, previamente distribuidos. Los tres materiales, en conjunto, ofrecen los apoyos necesarios para que los profesores desempeñen adecuadamente su labor docente en este campo.

La renovación de los libros de Español forma parte del proceso general para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza primaria que desarrolla el gobierno de la República. Para que esta tarea de renovación tenga éxito, es indispensable mantener actualizados los materiales, a partir de las observaciones que surjan de su uso y evaluación. Para ello, son necesarias las opiniones de los niños y los maestros que trabajarán con estos libros, así como las sugerencias de las madres y los padres de familia que comparten con sus hijos las actividades escolares.

La Secretaría de Educación Pública necesita sus recomendaciones y críticas. Estas aportaciones serán estudiadas con atención y servirán para que el mejoramiento de los materiales educativos sea una actividad sistemática y permanente.



## Índice



1 Paco el Chato **7**

2 Saltan y saltan **12**

3 ¡Socorro! **17**

4 La cucaracha comelona **23**

5 ¡No te lo creo! **27**

6 Los changuitos **32**

7 ¿Qué le pasó a María? **39**

8 La estrellita fugaz **47**



9 El viaje **56**



10 La casita del caracol **62**

11 Los tres deseos **69**

12 ¡A que te pego! **76**

13 El gato bombero **81**

14 Rufina la burra **87**

15 Ricitos de Oro y los tres osos **94**

16 El camión **100**



17 Cuenta ratones **107**

18 Los tres cabritos y el ogro tragón **112**

19 Un huevo saltarín **117**

20 No oigo, no oigo: soy de palo **121**





21 El malora del corral **127**

22 Mariposa de papel **132**

23 La viejita y los quesos **138**

24 El teatro **142**

25 Los pececitos de colores **146**

26 La gallinita ciega **151**

27 La tierra de arena **157**

28 La bicicleta **162**

29 Los músicos de Bremen **168**

30 Un nuevo hermanito **173**

31 El sombrero de la bruja **179**

32 Una planta en el estómago **185**



33 Los zapatos del novio **190**

34 El gato con botas **195**

35 El doctor Milolores **200**

36 ¡Se cayó el circo! **206**

37 El viento **210**

38 El lobo y las cabritas **214**

39 Robinson Crusoe **219**








**Tiempo de escribir**

1

# Paco el Chato

## Mis amigos y yo



Escribe tu nombre completo.



Escribe el nombre de tu maestra o maestro.



Escribe otros nombres que comiencen con la misma letra que el tuyo.



Paco escribió su nombre con las letras del alfabeto móvil.  
Escribe tu nombre con el alfabeto móvil.



 **Hablar y escuchar**

**Platica el cuento**

Ilumina las imágenes y platica el cuento a tu compañero.



Leer y comprender

**Reflexión sobre la lengua**

**Los amigos de Paco**

Observa cada nombre y escríbelo en el cuadro que corresponda.

Lista de nombres de amigos de Paco:

**José    Rodrigo    María    Antonio    Margarita    Luis**

nombres largos

nombres cortos

[Empty box for long names]

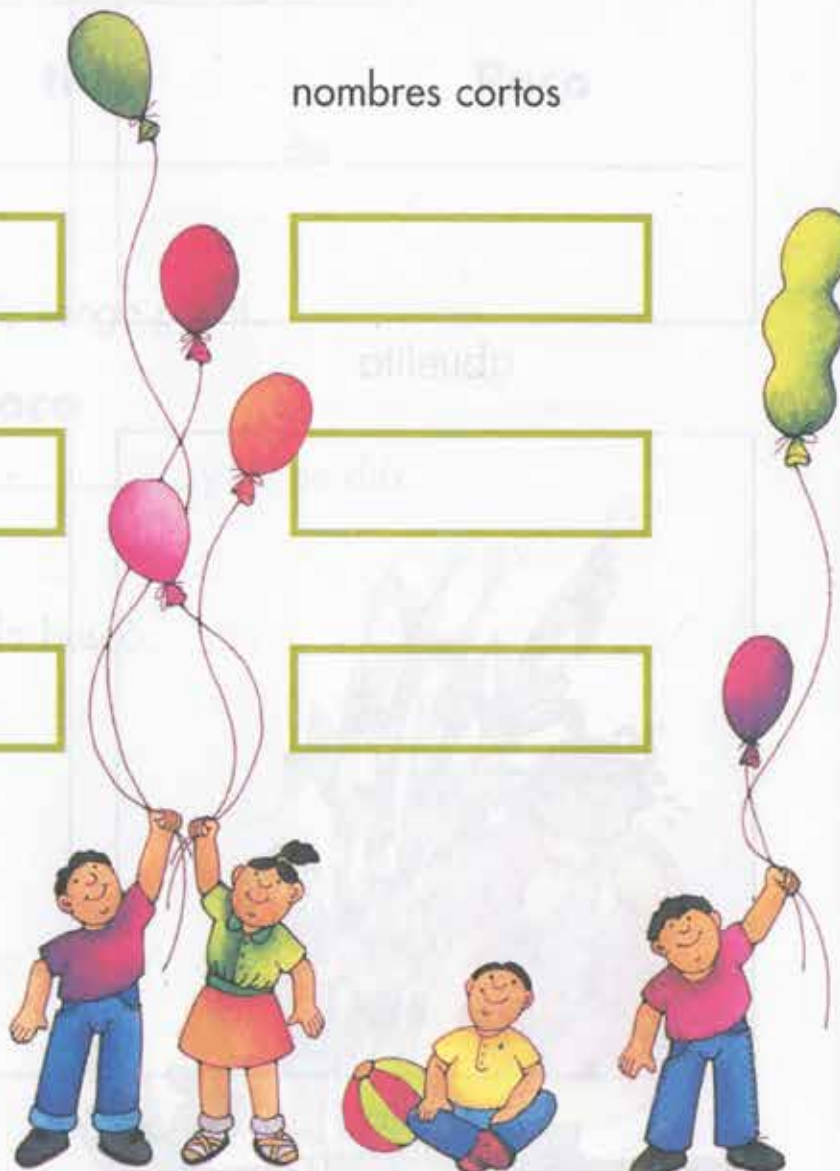
[Empty box for short names]

[Empty box for long names]


[Empty box for short names]

[Empty box for long names]

[Empty box for short names]





 **Leer y compartir**

**¿Cómo se llama?**

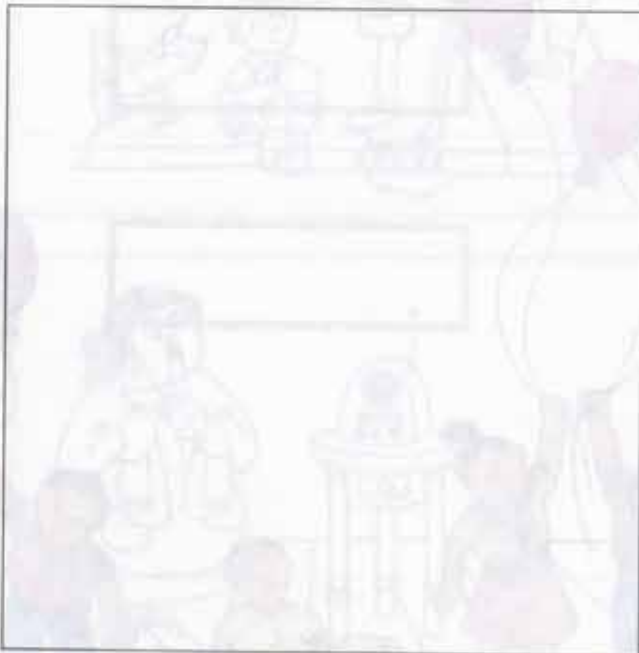
Recorta y pega las figuras.



abuelita



Paco



patrulla



papá


**Tiempo de escribir**
**La abuelita de Paco se perdió**

Escribe en el renglón las palabras que faltan para completar el cuento.

**Paco**
**papá**

La abuelita de \_\_\_\_\_ fue al rancho a ver al \_\_\_\_\_

**mamá**
**Paco**

y a la \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

**tíos**
**Paco**

La abuelita fue a ver a los \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

**Paco**

\_\_\_\_\_ le dijo: —Yo vengo por ti.

**Paco**

La abuelita no esperó a \_\_\_\_\_ y se perdió.

**Paco**

\_\_\_\_\_ la buscó y la buscó.

Al fin la encontró en un maizal.

**Paco**

\_\_\_\_\_ y su abuelita

se pusieron muy contentos.





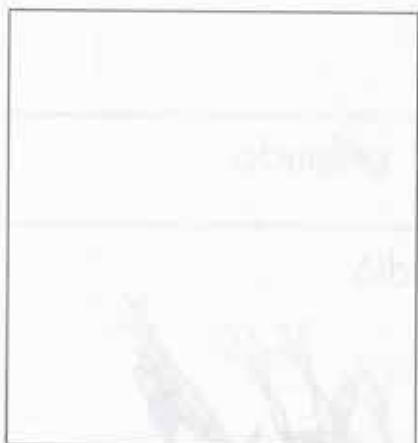
**Hablar y escuchar**



# 2

## Saltan y saltan

Pega en orden las imágenes del cuento.



¿Qué figuras y cosas?



Tiempo de escribir

## ¿En dónde salta?

Encuentra la figura correspondiente a cada cuadro y pégala.  
Escribe en el renglón la oración completa.

Salta en la \_\_\_\_\_.

cama



Salta en el \_\_\_\_\_.

jardín

Salta en la \_\_\_\_\_.

escuela



Salta en el \_\_\_\_\_.

río

Salta en la \_\_\_\_\_.

calle



Salta en el \_\_\_\_\_.

agua



 **Leer y compartir**

**Encuentra palabras**

Pega debajo de cada dibujo la palabra que corresponda.  
Diviértete escribiendo palabras con tu alfabeto móvil.



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



Leer y compartir

### ¿Cómo están los enanitos?

Coloca un dibujo para completar cada frase y luego escribe la oración completa en el renglón.

feliz

Un enanito está

---

herido

Un enanito está

---

cansado

Un enanito está

---

dormido

Un enanito está

---

enfermo

Un enanito está

---



¡Juega y comparte!

### Reflexión sobre la lengua

#### En acción

Escribe las acciones que identificaste.  
Diviértete jugando con el *memorama de juguetes 1 y 2*.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



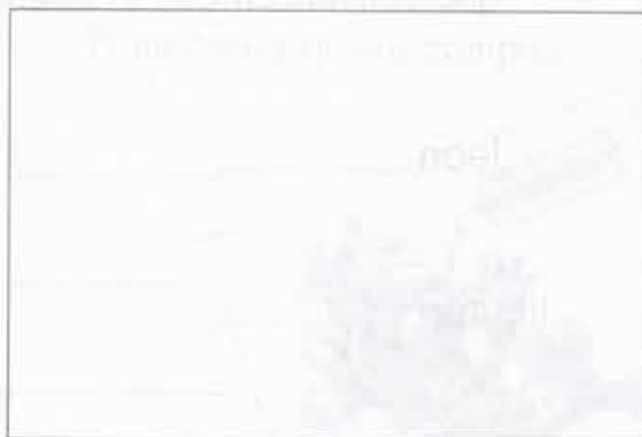
\_\_\_\_\_


**Leer y compartir**


# 3

## ¡Socorro!

Pega las ilustraciones del cuento **¡Socorro!**






**Reflexión sobre la lengua**
**¿Con cuál empieza?**

¿Te dan miedo? Escribe **sí** o **no**.

Después une con una línea las palabras que comiencen con la misma letra.



león \_\_\_\_\_

conejo \_\_\_\_\_

tiburón \_\_\_\_\_

gato \_\_\_\_\_

monstruo \_\_\_\_\_



tortuga \_\_\_\_\_

tigre \_\_\_\_\_



alacrán \_\_\_\_\_

cangrejo \_\_\_\_\_

mariposa \_\_\_\_\_

víbora \_\_\_\_\_

rana \_\_\_\_\_



gorila \_\_\_\_\_

lombriz \_\_\_\_\_

araña \_\_\_\_\_

toro \_\_\_\_\_

rata \_\_\_\_\_

venado \_\_\_\_\_


**Tiempo de escribir**
**El monstruo va de compras**

Ayuda al monstruo. Escribe la lista de lo que quiere comprar.



máscara



calcetines



peine



anteojos



patines



cepillo de dientes

El monstruo quiere comprar:

---



---



---



---



---



---



 **Hablar y escuchar**

**¿Cómo se siente el niño?**

Pega en cada cuadro el dibujo que corresponda.  
Escribe en el renglón la oración completa.



enojado

El niño se siente \_\_\_\_\_

El niño se siente \_\_\_\_\_

aburrido

El niño se siente \_\_\_\_\_

La niña se siente \_\_\_\_\_

triste

La niña se siente \_\_\_\_\_



## ¿Cómo se llama?

Pega en cada cuadro el dibujo que corresponda.

Escribe en el renglón de abajo el nombre de cada animal.

perico

caballo

paloma

cochino

p \_\_\_\_\_

c \_\_\_\_\_

p \_\_\_\_\_

c \_\_\_\_\_

comienzan  
con **c**

caballo  
cabrita  
conejo  
caracol  
camello  
cochino

pato

cabrita

comienzan con **p**

perico  
pollo  
pato  
perro  
paloma  
pez

p \_\_\_\_\_

c \_\_\_\_\_

conejo

perro

c \_\_\_\_\_

p \_\_\_\_\_

caracol

pollo

camello

pez

c \_\_\_\_\_

p \_\_\_\_\_

c \_\_\_\_\_

p \_\_\_\_\_

 **Tiempo de escribir**

**¿Qué les gusta?**

Escribe lo que más te gusta a ti y a tus compañeros.

**mí**

**el cine**

A \_\_\_\_\_ me gusta \_\_\_\_\_.



**Juan**

A \_\_\_\_\_ le gusta \_\_\_\_\_.



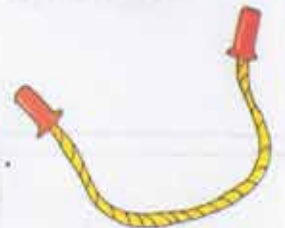
A \_\_\_\_\_ le gusta \_\_\_\_\_.



A \_\_\_\_\_ le gusta \_\_\_\_\_.



A \_\_\_\_\_ me gusta \_\_\_\_\_.



A \_\_\_\_\_ le gusta \_\_\_\_\_.



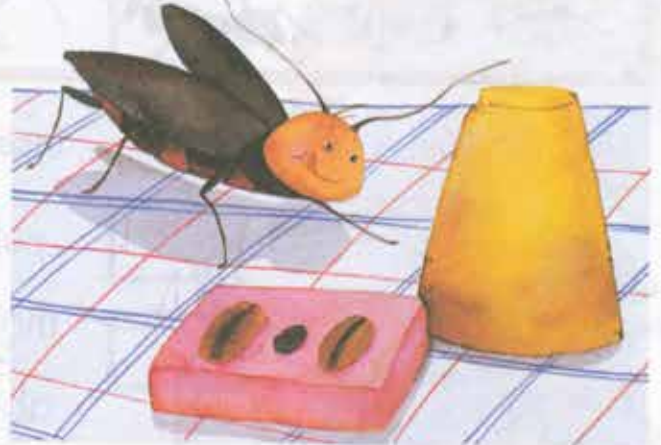
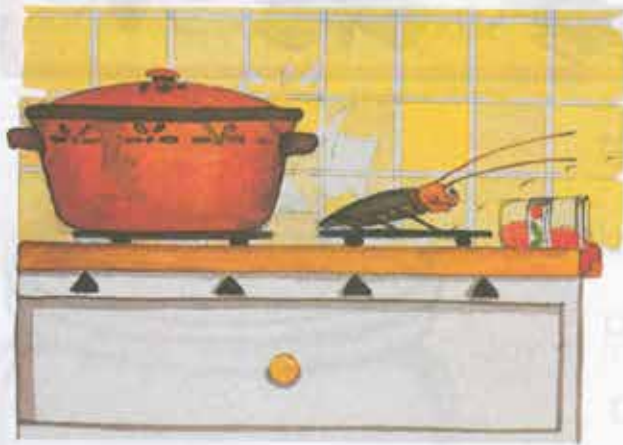


Leer y compartir

## 4

**La cucaracha comelona**

Platica con tus compañeros lo que más te gustó y lo que no te gustó del cuento. Pega las oraciones abajo del dibujo que corresponda.







Tiempo de escribir

## Insectos útiles y dañinos

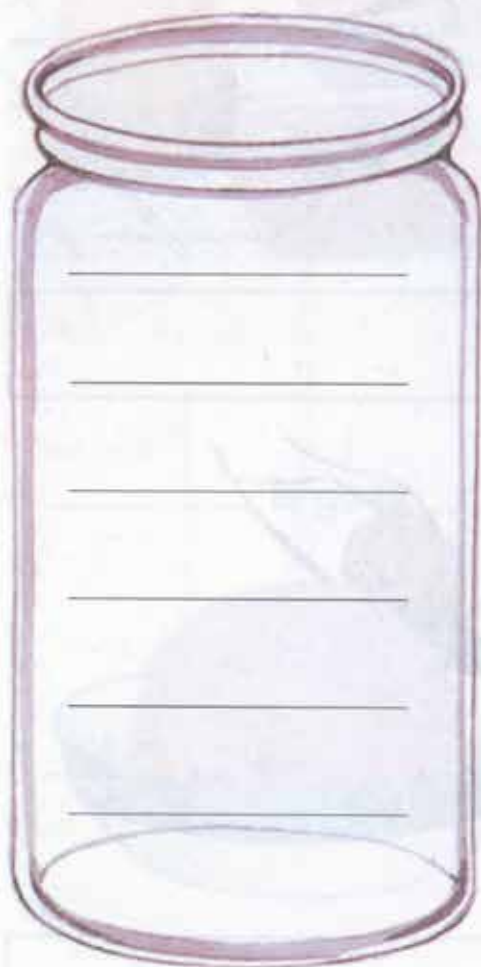
Escribe el nombre de cada insecto en la columna donde pienses que debe estar.



útiles

insectos

dañosos



pulga  
mosca  
abeja  
chapulín  
mosquito  
piojo  
avispa  
chinche  
cucaracha  
hormiga  
mariposa



Forma tu colección de mariposas.



## Reflexión sobre la lengua

## A contar palabras

Cuenta las palabras de cada renglón y escribe el número en el cuadrado correspondiente.

El piojo y la pulga se van a casar,  
y no se han casado por falta de *maiz*.



Responde el gorgojo desde su maizal:

—Hágase la boda que yo doy el *maiz*.

Salta el ratón desde el ratonal:

—Amarren al gato yo iré a apadrinar.

Salta la pulga que se desafina:

—Tráiganme unas naguas, yo seré madrina.





## Tiempo de escribir

### ¿Dónde viven los insectos?

Completa cada oración con una palabra de las que aparecen abajo.

La abeja vive en una \_\_\_\_\_.

La araña vive en una \_\_\_\_\_.

Las hormigas viven en un \_\_\_\_\_.

Las pulgas viven en el \_\_\_\_\_.

Los gusanos viven en las \_\_\_\_\_.

Los caracoles viven en la \_\_\_\_\_.

Las avispas viven en el \_\_\_\_\_.

Los chapulines viven en el \_\_\_\_\_.



colmena

hormiguero

panal

telaraña

perro

pasto

plantas

yerba





## 5

**¡No te lo creo!****Tu mejor aventura**

Haz un dibujo sobre tu mejor aventura y cuéntala a tus compañeros.



¿Qué pasó primero?

¿Después?

¿Al final?

Hablar y escuchar



Tiempo de escribir

**Sí o no**

Escribe en el renglón **Sí te lo creo** o **No te lo creo**, según lo que tú pienses.

Vi un perro del tamaño de un elefante. \_\_\_\_\_

Vi una víbora del tamaño de un tren. \_\_\_\_\_

Vi un señor del tamaño de un niño. \_\_\_\_\_

Vi un lápiz del grueso de un árbol. \_\_\_\_\_

Vi un avión tan alto como las nubes. \_\_\_\_\_




**Reflexión sobre la lengua**
**¿Terminan igual?**

Completa las palabras.



hoyo



mundo



ra \_\_\_\_\_



da \_\_\_\_\_



yo \_\_\_\_\_



pesca \_\_\_\_\_



lobo



tinaco



glo \_\_\_\_\_



ta \_\_\_\_\_



tu \_\_\_\_\_



fla \_\_\_\_\_



 **Tiempo de escribir**

**Completa las oraciones**

Observa cada dibujo y completa las oraciones.

El hoyo era del tamaño del \_\_\_\_\_.



En realidad, era del tamaño de un \_\_\_\_\_.



Me quería comer un \_\_\_\_\_.



En realidad, era un \_\_\_\_\_.



**Inventa una historia**

Observa los dibujos, inventa una historia y dítala al maestro.

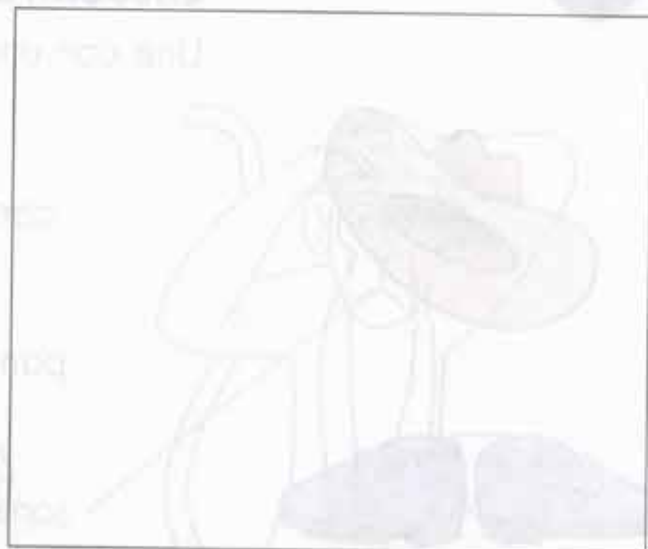


## ¡Qué chistoso!

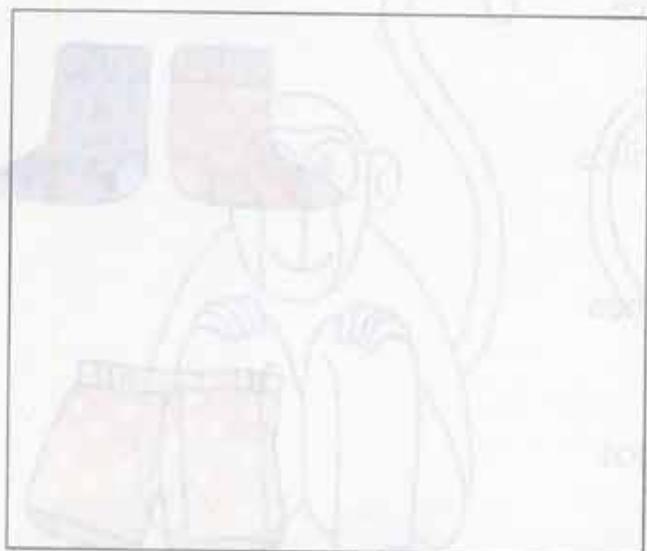
Pega las imágenes donde creas que deben ir.



Era peludo  
como un chango.




Se arrancó el pelo  
de desesperación.



Tenía la nariz  
de elefante.



Estaba en un charco  
de lágrimas.

 **Leer y compartir**

**6**

**Los changuitos**

**Encuentra su nombre**

Une con una línea el dibujo con su nombre.



camisa



pantalón



sombrero



corbata



zapatos

calzoncillos



calcetines



changos



Forma palabras con tu alfabeto móvil.

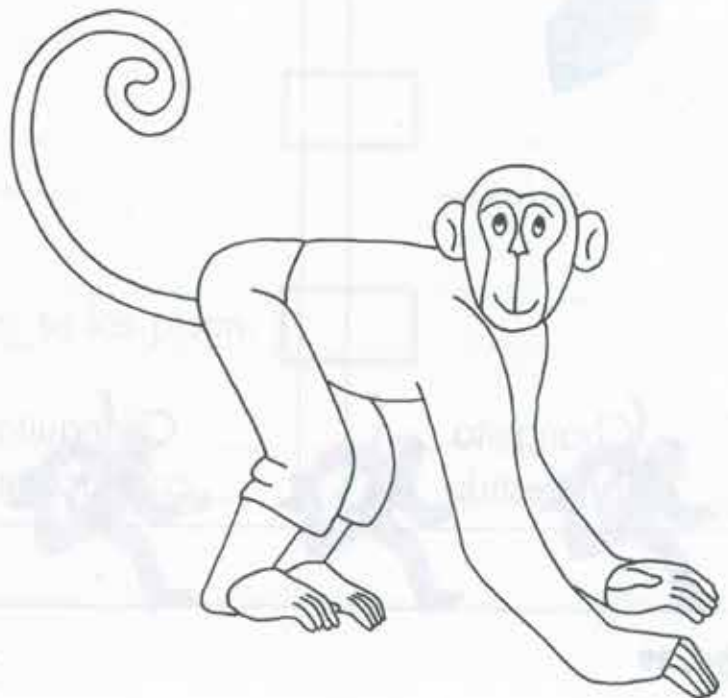
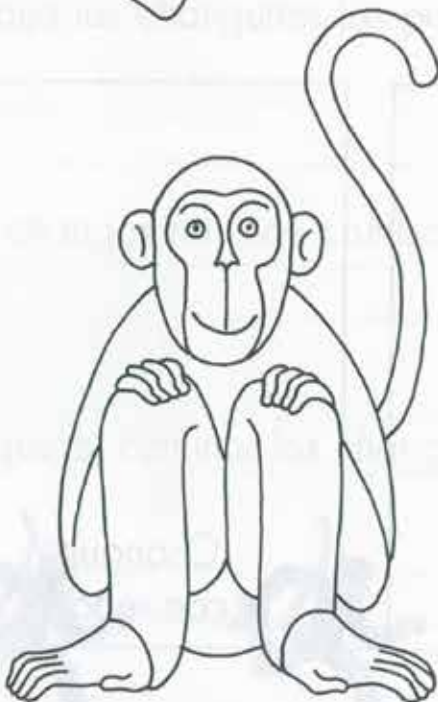




Leer y compartir

## Disfraza a los changuitos

Dibuja la ropa que necesites para disfrazar a los changuitos.



¡Haz y comparte!



Tiempo de escribir

## Así se viste

Pega las imágenes y escribe en el renglón, abajo del cuadro, el nombre de la prenda que está usando la changuita.





## Reflexión sobre la lengua

### ¿Cuántas son?

Anota en los cuadros cuántas palabras tiene cada oración.

Dicen que los changos no usan sombreros.

1 2 3 4 5 6 7

7

Porque los changuitos les hacen agujeros.

1 2 3 4 5 6

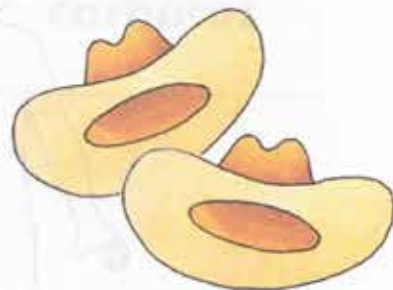
6

Los changos no usan corbatas.

Porque los changuitos las pisan con las patas.

Los changos no usan camisas.

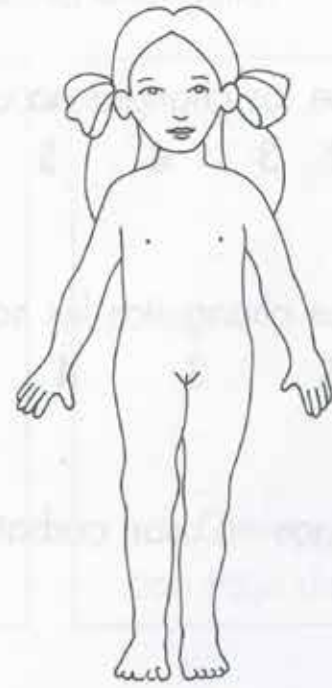
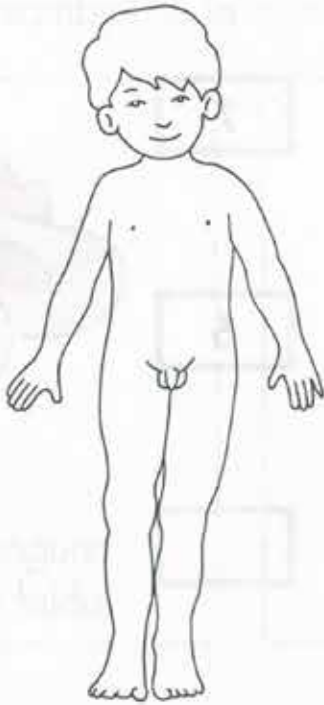
Porque al caminar los changuitos se las pisan.





**Reflexión sobre la lengua****La ropa**

Dibuja la ropa del niño y de la niña.



Escribe los nombres de las prendas que dibujaste.

**niño****niña**

Hablar y escuchar



Tiempo de escribir

**Adivina qué dice**

Los changos traviosos inventaron ropa muy chistosa uniendo dos prendas de vestir. Observa el dibujo y descubre qué prendas combinaron. Escribe los nombres en los renglones.



panta-batas \_\_\_\_\_

**pantalones****corbatas**

sombre-chucha \_\_\_\_\_



calce-patos \_\_\_\_\_



corba-misa \_\_\_\_\_



huara-tines \_\_\_\_\_



**Hablar y escuchar**

**Los sonidos de los animales**

Escribe el sonido que hace cada animal.



Los gatos maúllan \_\_\_\_\_

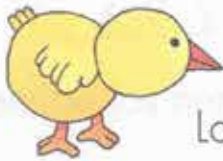
**miau-miau**



Los perros ladran \_\_\_\_\_



Las vacas mugen \_\_\_\_\_



Los pollitos pían \_\_\_\_\_



Los gallos cantan \_\_\_\_\_




Los burros rebuznan \_\_\_\_\_



Los borregos balan \_\_\_\_\_




**Leer y compartir**

# 7

## ¿Qué le pasó a María?

Pega los dibujos que faltan en el lugar que les corresponde, de acuerdo con la historia.



 Reflexión sobre la lengua

**Al revés**

Une cada palabra con la imagen que señale lo opuesto.



flaca



dormida



no come



come



gorda



despierta

tiempo de escribir

### Tiempo de escribir

## ¿Por qué te enfermas?

Escribe en cada renglón por qué te enfermas. Fíjate en el ejemplo.

**porque no me abrigo**

Me da catarro y tos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Me rompo un brazo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tengo lombrices \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

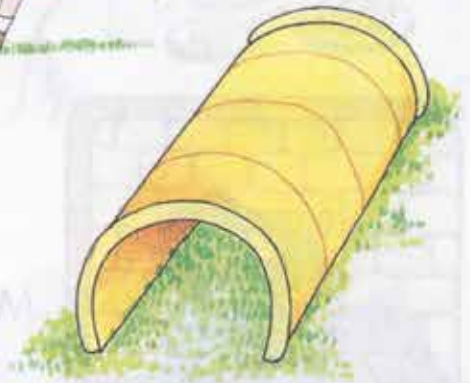




**Tiempo de escribir**

**¿Qué dice?**

A María le gusta jugar en el parque. Escribe las letras que faltan en los nombres de los juegos. Después une con una línea los juegos con sus nombres.



pas \_\_\_\_\_ nos

co \_\_\_\_\_ pio

tú \_\_\_\_\_

vo \_\_\_\_\_ ín

res \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ lla



La palabra más larga es \_\_\_\_\_.

La palabra más corta es \_\_\_\_\_.



¡Pasa el tiempo jugando!

 **Tiempo de escribir**

**¿A qué me gusta jugar?**

Pega en cada círculo la imagen del juego que corresponda a cada palabra. Después completa las oraciones escribiendo los nombres de los juegos que te gusta o no te gusta jugar.

escondidas

yoyo

futbol

cuerda

roña

Me gusta jugar a las \_\_\_\_\_.

No me gusta jugar \_\_\_\_\_.

Me gusta jugar a la \_\_\_\_\_.

Me gusta jugar con el \_\_\_\_\_.

Me gusta jugar a la \_\_\_\_\_.



Me gusta jugar

## Tiempo de escribir

### Mis juegos preferidos

Completa las oraciones. Fíjate en el ejemplo.

#### Me gusta jugar

\_\_\_\_\_ a las



\_\_\_\_\_ a la



\_\_\_\_\_ con el



\_\_\_\_\_ a la






**Leer y compartir**

## ¿Qué puedes hacer?



Platica con tus compañeros y con tu maestro.  
 ¿Cómo puedes ayudar a un amigo enfermo?  
 ¿Qué cosas debes hacer?  
 ¿Qué cosas no debes hacer?

¡¡¡¡¡



Reflexión sobre la lengua

## Juega crucigramas

Escribe los nombres de los dibujos donde indican las flechas.



j



u



g



a



r

	j				
	u				
	g				
	a				
	r				

Leer y compartir

Leer y compartir

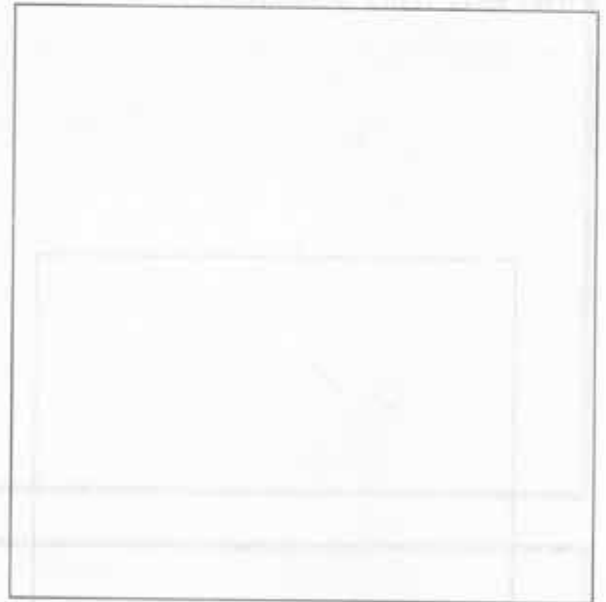
8

## La estrellita fugaz

Pega las ilustraciones donde corresponda.



Mi mamá nos dijo un día  
que cuando viéramos una estrella  
fugaz pidiéramos un deseo.



La estrellita fugaz me dijo:  
—Ven y sube a uno de mis picos.  
Te llevaré de paseo.



Vimos un cometa con  
su cola larga y plateada.



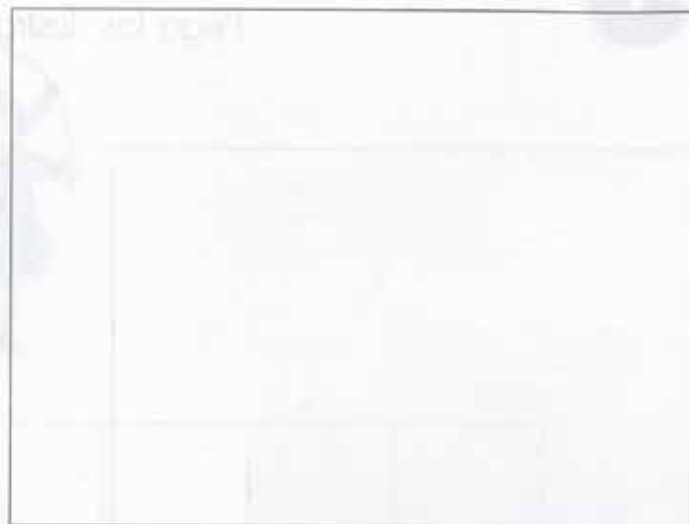
Leer y compartir



Leer y compartir



Finalmente llegamos a Marte,  
todo era rojo y desierto.



—¡Vámonos rápido! —me dijo  
Estrellita—. Es el Sol que va saliendo.



Antes de llegar  
a la Tierra pasamos cerca  
del satélite *Morelos*.



Llegamos a casita y Estrellita  
me dio un beso.





## Comienzan igual

Escribe nombres de personas que comiencen igual que los nombres de los planetas.

### Julián

Júpiter \_\_\_\_\_

Mercurio \_\_\_\_\_

Venus \_\_\_\_\_

Tierra \_\_\_\_\_

Marte \_\_\_\_\_

Saturno \_\_\_\_\_


Neptuno \_\_\_\_\_

Plutón \_\_\_\_\_





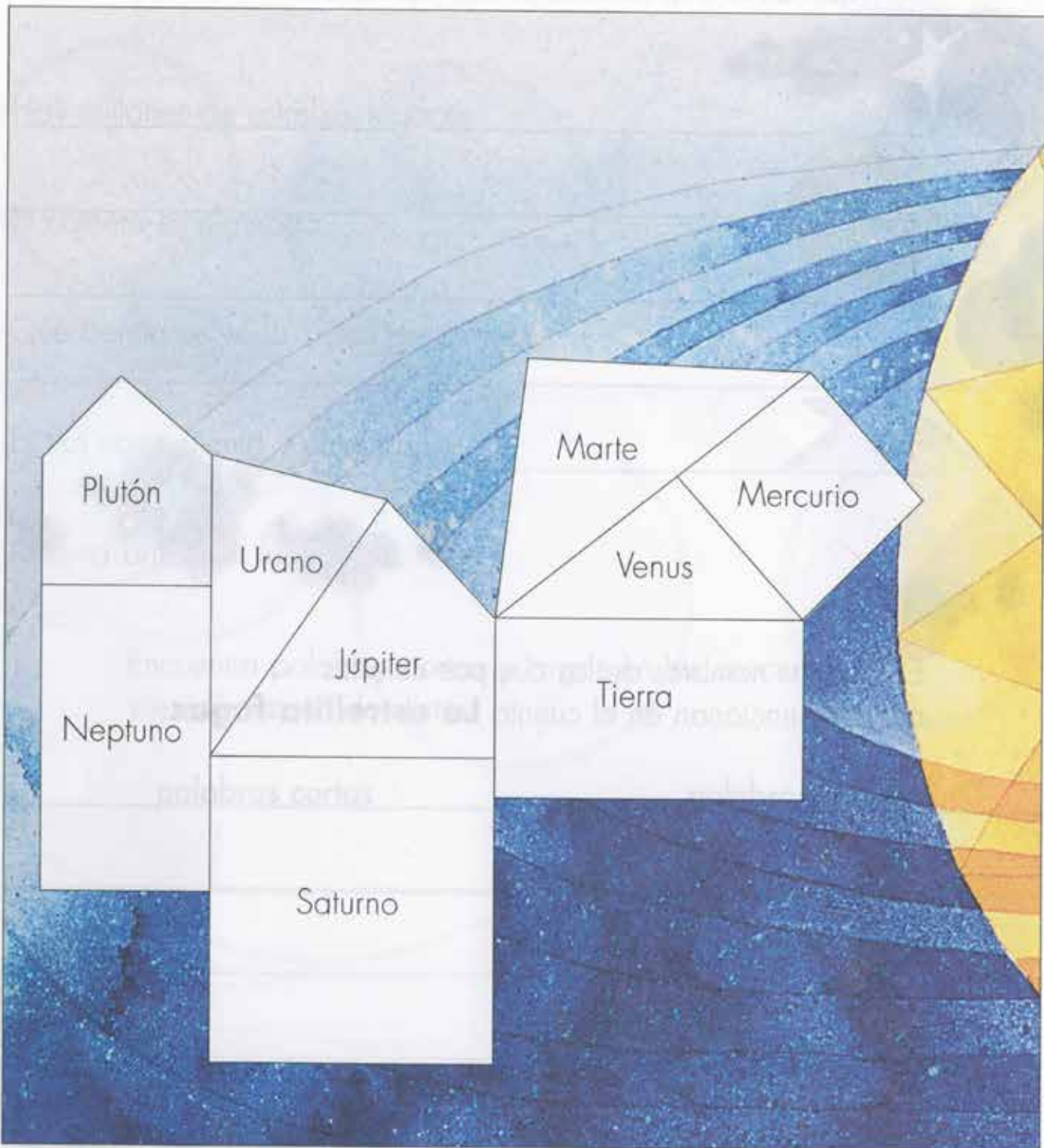
¡Tiempo de escribir!

 **Leer y compartir**

## El sistema solar

Pega cada planeta donde corresponda.

Los planetas y los astros



Lee y completa



Tiempo de escribir

## Los planetas y los astros

Escribe los nombres de los planetas.

Recuerda los nombres de los planetas.




---



---



---



---



---

Escribe los nombres de los cuerpos celestes que se mencionan en el cuento **La estrellita fugaz**.

---



---



---



---



---



tiempo de escribir

 **Leer y compartir**

## Mirando el cielo

Lee con tu maestro las siguientes oraciones y dibuja una línea para unir cada dibujo con la oración que le corresponda.

Hay millones de estrellas fugaces.

El cometa es plateado.

Qué bonita se ve la Tierra desde lejos.

El Sol nos calienta y ilumina.

La Luna brilla por las noches.

Encuentra palabras cortas y largas en las oraciones y escríbelas en dos listas.

palabras cortas

palabras largas

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>





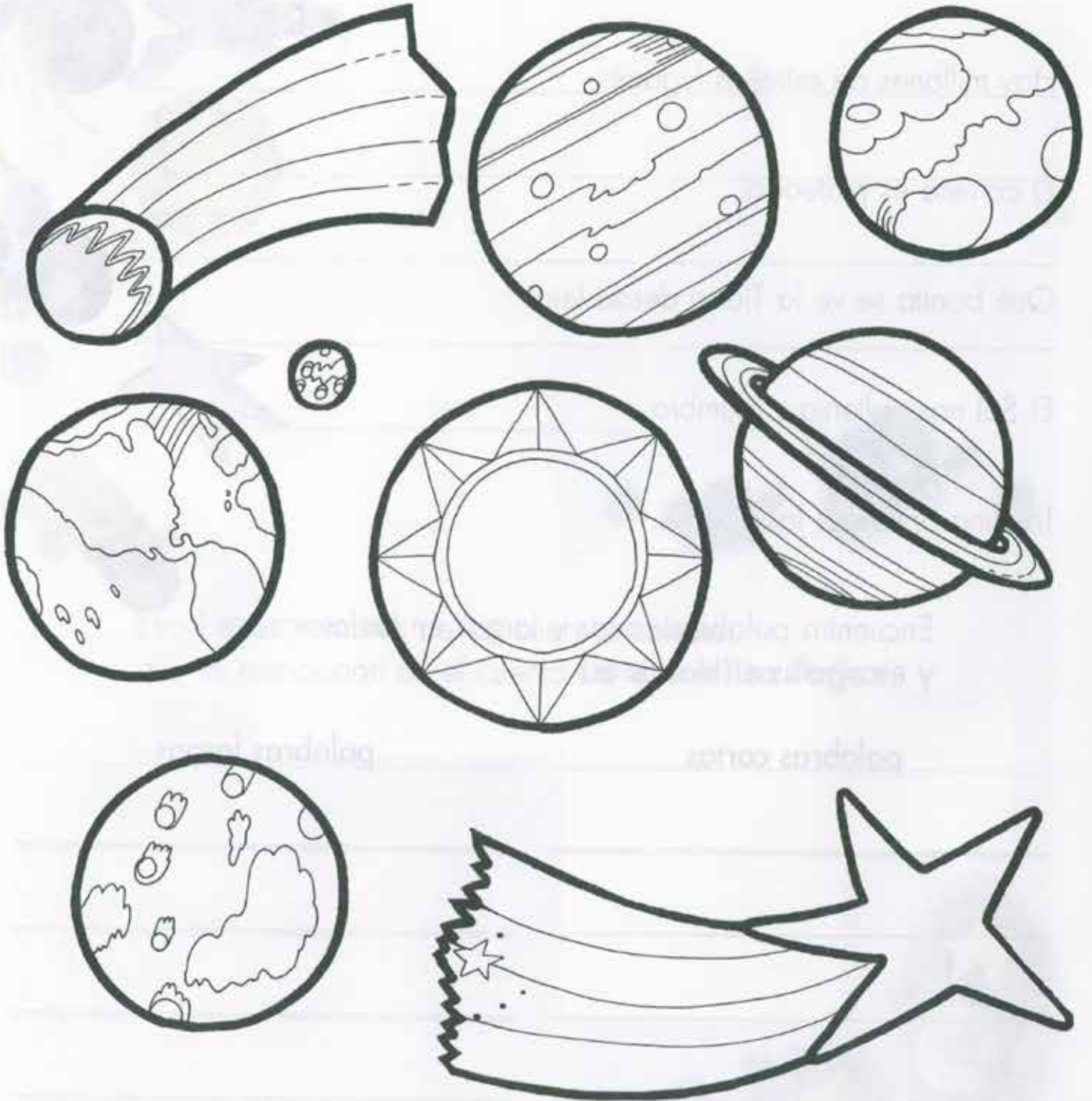
Lea y compare

 **Tiempo de escribir**

### ¡Diviértete iluminando!

Mirando al cielo

Lee con tu maestro las siguientes palabras y elija una línea para escribir cada una con la ortografía que le corresponde.



¡Escribe y comparte!

**Hablar y escuchar**

**Un viaje espacial**

¿Te gustaría hacer un viaje espacial? Imaginen entre todos cómo sería viajar a Marte. Comenten qué otros planetas les gustaría visitar.

**Tiempo de escribir**

Escribe tu viaje imaginario a un planeta. Recuerda mencionar quiénes irán al viaje, qué planeta visitarán, qué harán al llegar y cómo regresarán.




**Leer y compartir**

# 9

## El viaje

### El viaje del ratón

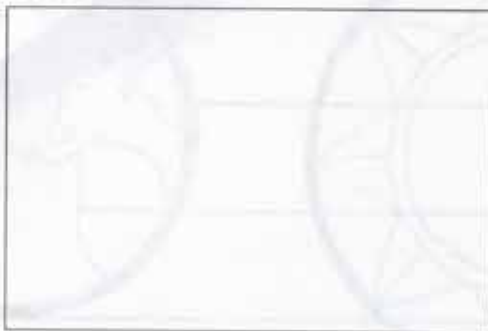
Pega las imágenes del cuento en el lugar que les corresponda.



ratón manejando



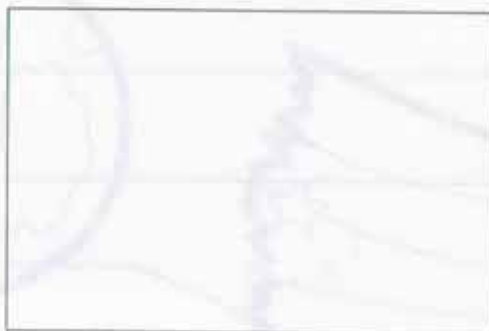
ratón con patines



ratón con botas



ratón con tenis



ratón corriendo descalzo



ratón saludando a su mamá





 **Tiempo de escribir****¿Qué venden los ratones?**

Escribe en la línea que está abajo de cada dibujo lo que vende cada ratón.



---



---



---



---

El tiempo de escribir



Tiempo de escribir

### Mi viaje

Pega las ilustraciones en el lugar que se indica.

Elige un lugar, una persona y un medio de transporte para completar las oraciones.

el campo

la playa

la ciudad

Yo fui a \_\_\_\_\_.

mi mamá

mi hermano

mi maestra

Fui con \_\_\_\_\_.

tren

autobús

barco

Viajé en \_\_\_\_\_.



**Tiempo de escribir**

**Un viaje imaginario**

Platica con tus compañeros acerca de los viajes que imaginan estos niños.

Escribe un cuento sobre el viaje de los niños.




---



---



---



---



---



---



---



---



## Reflexión sobre la lengua

### Espacios entre palabras

Escribe nuevamente estas oraciones dejando espacios entre cada palabra.

El ratón compró dos patines.



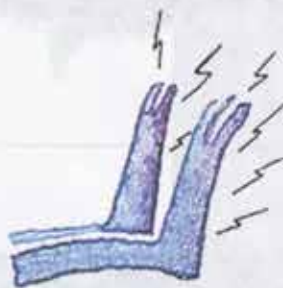

---

El ratón compró dos botas y se las puso.




---

El ratón se quitó los pies viejos.




---

Sumadrese alegró de verlo.




---

## 10

## La casita del caracol

### ¿En dónde viven los animales del cuento?

Observa las ilustraciones y escribe los nombres de los animales en el lugar que corresponde.

hormiga

peces

ardilla

pajarito





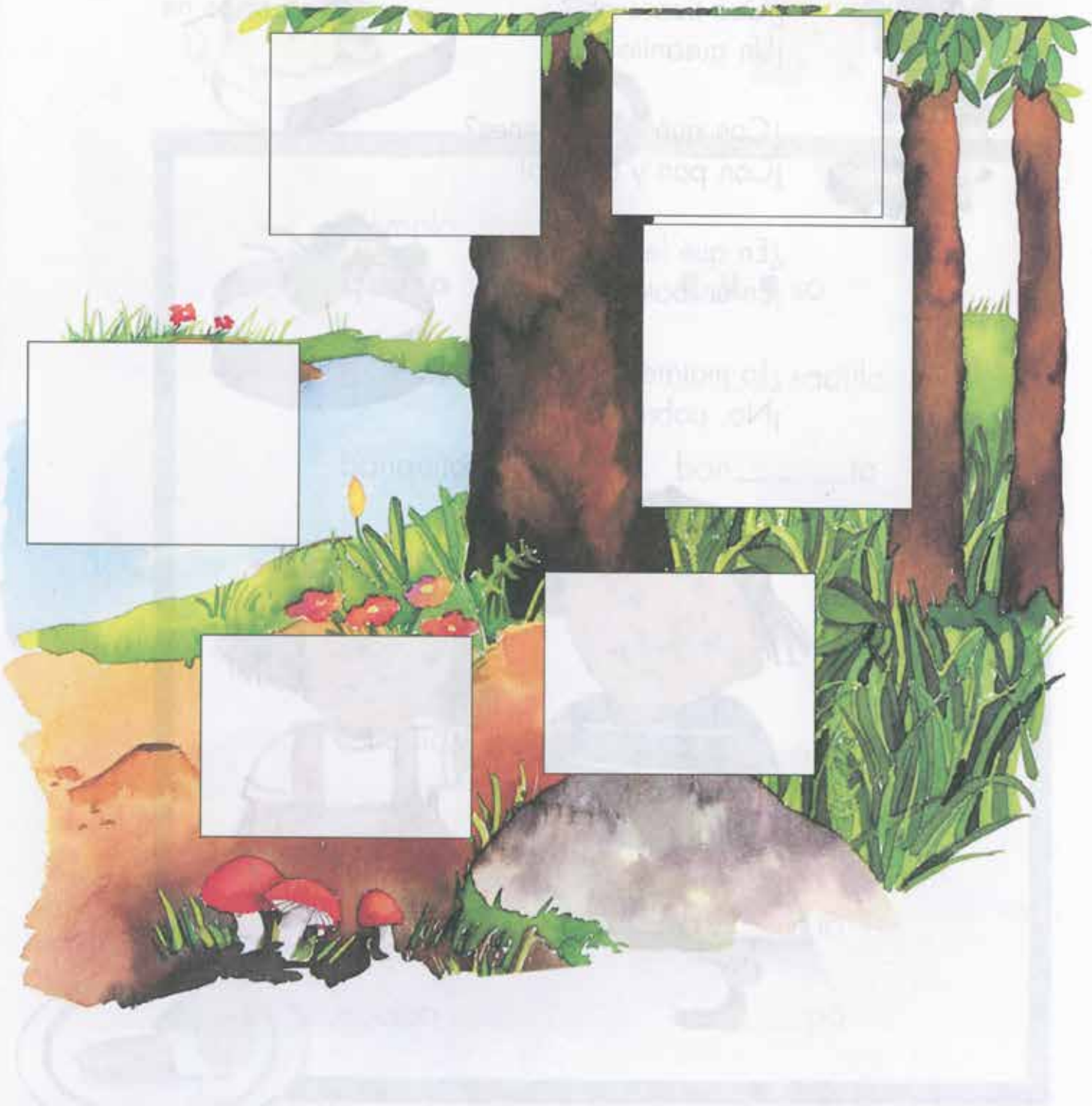
Hablar y escuchar



Hablar y escuchar

## Lleva a los personajes a su casa

Coloca a los personajes del cuento donde creas que viven.



## Un gusanito



¿Qué tienes ahí?  
¡Un gusanito!



¿Con qué lo mantienes?  
¡Con pan y quesito!

¿En qué le das agua?  
¡En un botecito!



¿Lo mataremos?  
¡No, pobrecito!




**Reflexión sobre la lengua**
**¿Qué letras faltan?**

Escribe las letras que faltan en cada palabra.



Ejemplo:

**queso**

**q u e** so

quesadilla

\_\_ \_\_ \_\_ sadilla

banquito

ban \_\_ \_\_ \_\_ to

paquete

pa \_\_ \_\_ \_\_ te

mosquitos

mos \_\_ \_\_ \_\_ tos

ronquido

ron \_\_ \_\_ \_\_ do

raqueta

ra \_\_ \_\_ \_\_ ta

taquito


ta \_\_ \_\_ \_\_ to

equipo

e \_\_ \_\_ \_\_ po






**Leer y compartir**

## Entrevista al caracol

Traza una línea para unir la pregunta con la ilustración correspondiente a la respuesta.

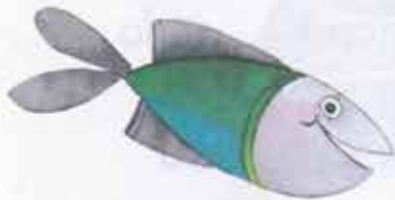
¿Cómo te llamas?



¿Cuál de éstas es tu casa?



¿Quién te consiguió tu casa?

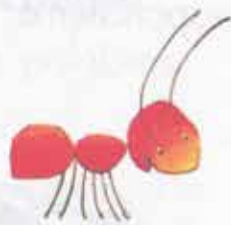
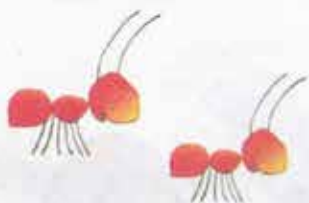


¿Qué te gusta comer?



## El recorrido del gusanito

Completa lo que falta con ayuda de tu maestro.



El gusanito primero fue a un hormiguero y dijo:

—Hormiguita, yo no tengo casa. ¿Me dejarías vivir contigo?

—Bueno —dijo la hormiguita—, si quieres te puedes quedar, pero te prevengo que a las \_\_\_\_\_ nos gusta comer \_\_\_\_\_.

El gusanito, espantado, se subió a un árbol y vio un agujero de ardillas. Entonces se acercó y dijo:

—Ardillita, yo no tengo casa. ¿Me dejarías vivir contigo?

—Bueno —dijo la ardillita—, si quieres te puedes quedar, pero te prevengo que a las \_\_\_\_\_ nos gusta comer \_\_\_\_\_.



El gusanito, espantado, siguió subiendo al árbol, llegó a un nido de pájaros y dijo:

—Pajarito, yo no tengo casa. ¿Me dejarías vivir contigo?

—Bueno —dijo el pajarito—, si quieres te puedes quedar, pero te prevengo que a los \_\_\_\_\_ nos gusta comer \_\_\_\_\_.



## Animalitos del cuento

Observa los dibujos y escribe, abajo de cada uno, la palabra correspondiente.

Ejemplo:



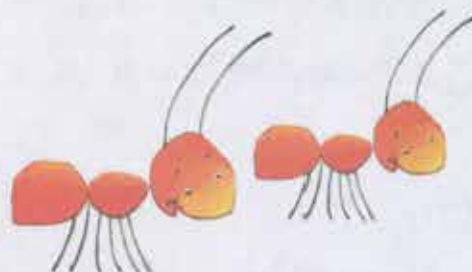
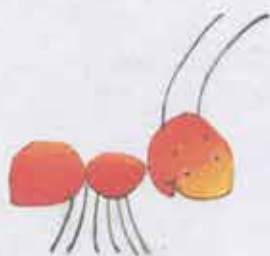
caracol



caracolito



caracoles







Leer y compartir

11

## Los tres deseos

## Cosas del cuento

Completa las palabras.



h

— acha



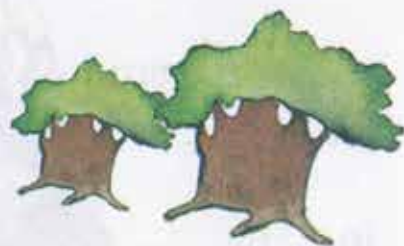
— esa



— ujer



— uende



árbol — —



— alchicha



casa —



bosqu —



— eñador



## ¿Qué hacen los duendes?

Observa las imágenes. Escribe las letras que faltan en las oraciones.

Los \_\_\_ endes están bailan \_\_\_.

Lo \_\_\_ du \_\_\_ es es \_\_\_ n \_\_\_ lando.



Los \_\_\_ endes están pintan \_\_\_.

Lo \_\_\_ du \_\_\_ es es \_\_\_ n \_\_\_ tando.



Los \_\_\_ endes están durmien \_\_\_.

Lo \_\_\_ du \_\_\_ es es \_\_\_ n \_\_\_ miendo.



Los \_\_\_ endes están rien \_\_\_.

Lo \_\_\_ du \_\_\_ es es \_\_\_ n \_\_\_ endo.





## Cambiar palabras

Escribe las letras que faltan para cambiar las palabras.



Ejemplo:  
campesino



campesinos



campesina



campesinas



docto \_ \_



docto \_ \_ \_



docto \_ \_



docto \_ \_ \_



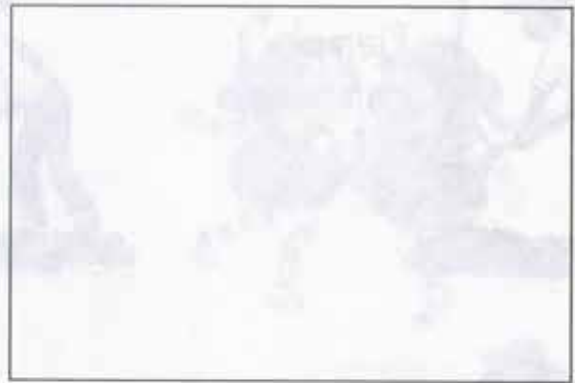

**Leer y compartir**

## Tres deseos

Pega las imágenes del cuento donde corresponda.



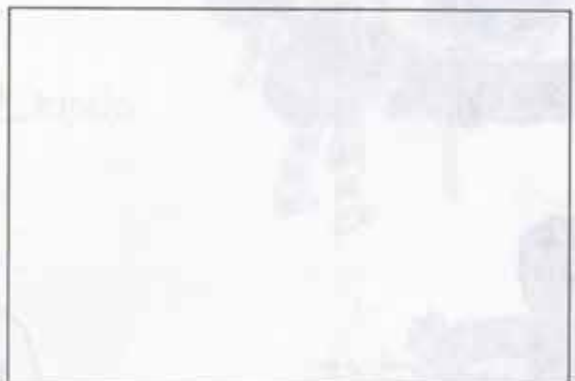
—Les cumpliré tres deseos  
a ti y a tu esposa.



—Me gustaría comer  
una gran salchicha.



—¡Ojalá que la salchicha  
se te pegara en la nariz!



—¡Que la salchicha se me  
despegue de la nariz!



Por discutir, perdieron las tres oportunidades.



## ¿Qué nos dan las plantas?

Observa las imágenes y escribe qué nos da cada planta.

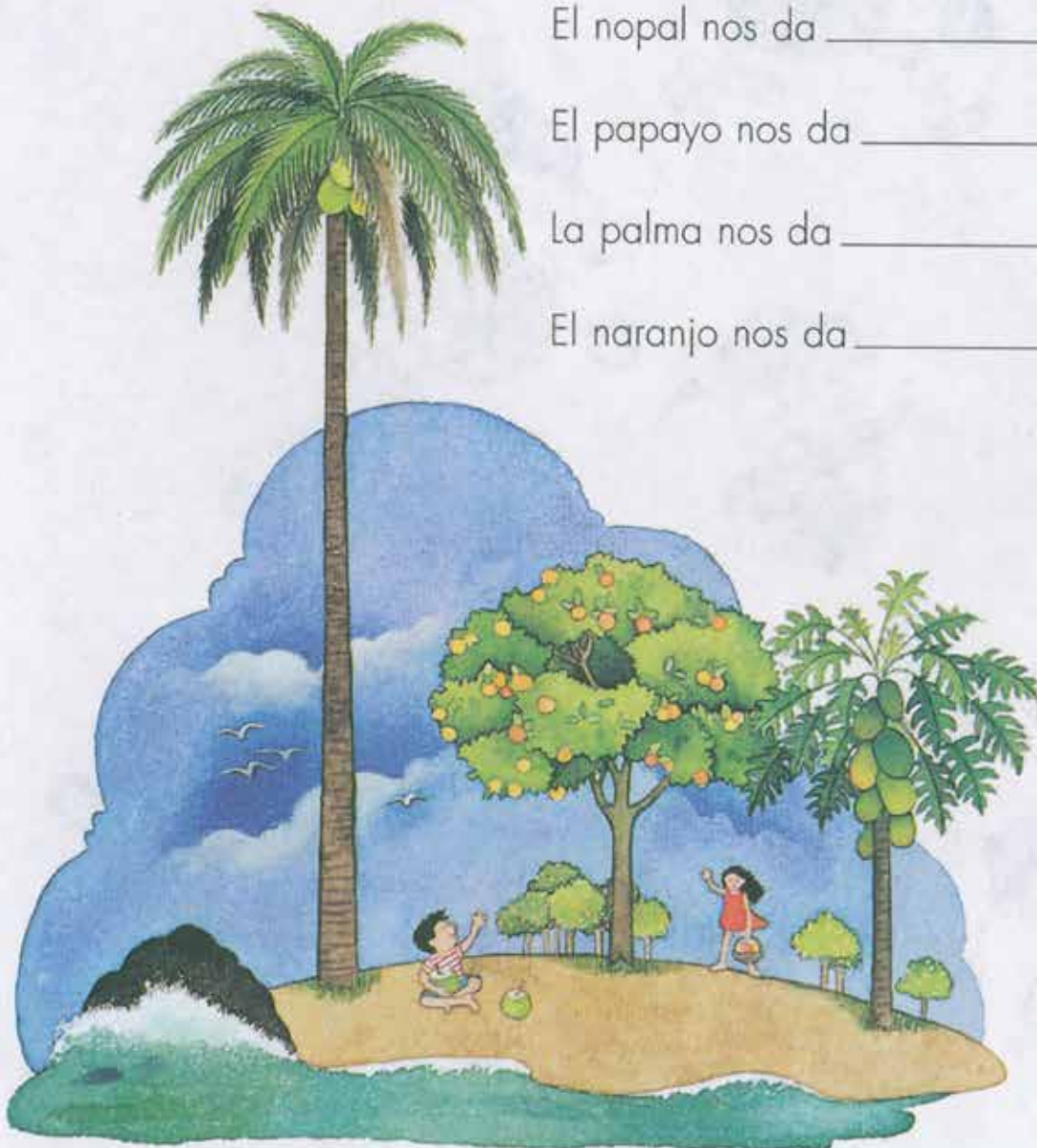


El nopal nos da \_\_\_\_\_.

El papayo nos da \_\_\_\_\_.

La palma nos da \_\_\_\_\_.

El naranjo nos da \_\_\_\_\_.



# Hablar y escuchar

## Acciones

Escribe abajo de cada palabra el número que corresponda a la imagen.

Ejemplo:  
**corriendo**

1



leyendo

cosiendo

llorando

cantando

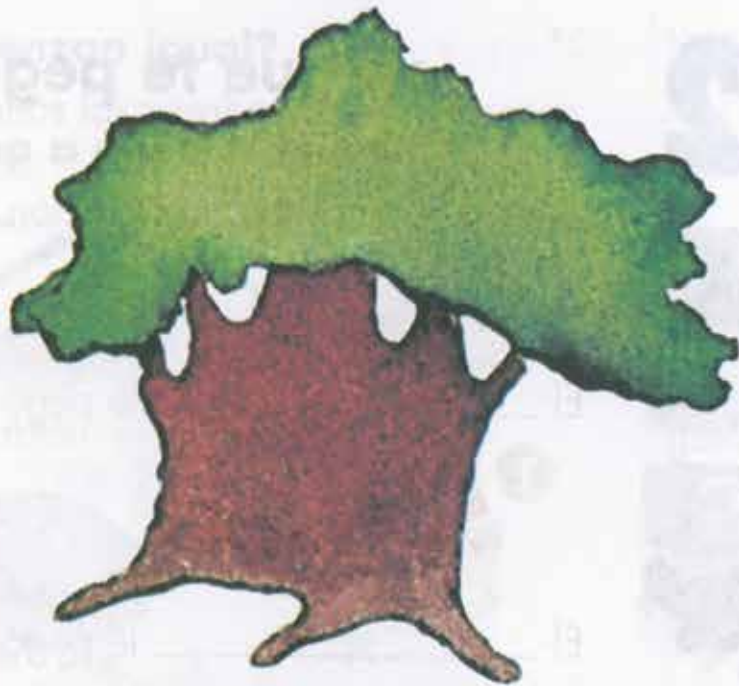
patinando

escribiendo





**Crucigrama**



á							
l							r



c



s							
---	--	--	--	--	--	--	--

# 12

## ¡A que te pego! ¿Quién le pegó a quién?

Completa cada oración según corresponda.



**gato**

**gallo**

El \_\_\_\_\_ le pegó al \_\_\_\_\_.



El \_\_\_\_\_ le pegó al \_\_\_\_\_.



El \_\_\_\_\_ le pegó al \_\_\_\_\_.



El \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ pegó al \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_



## Tiempo de escribir

### ¿Cuáles comienzan igual?

Escribe en las líneas las palabras que comienzan con la misma letra.



gato



ratón



rinoceronte



gusano



galo



gallina



rana



gorila



**g**

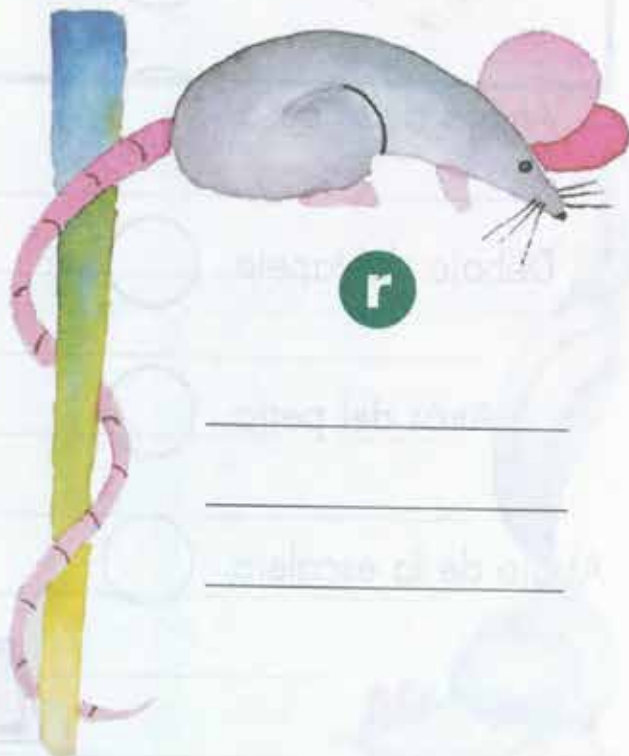
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**r**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



 Reflexión sobre la lengua

**¿Dónde está?**

Coloca junto a cada frase el número de la imagen que le corresponde.

Sobre el tapete.

Enfrente del perro.

Adentro de la casa.

Arriba de la escalera.

Afuera de la casa.

Debajo del tapete.

Atrás del perro.

Abajo de la escalera.



1



2



4



5



8



7



6



3

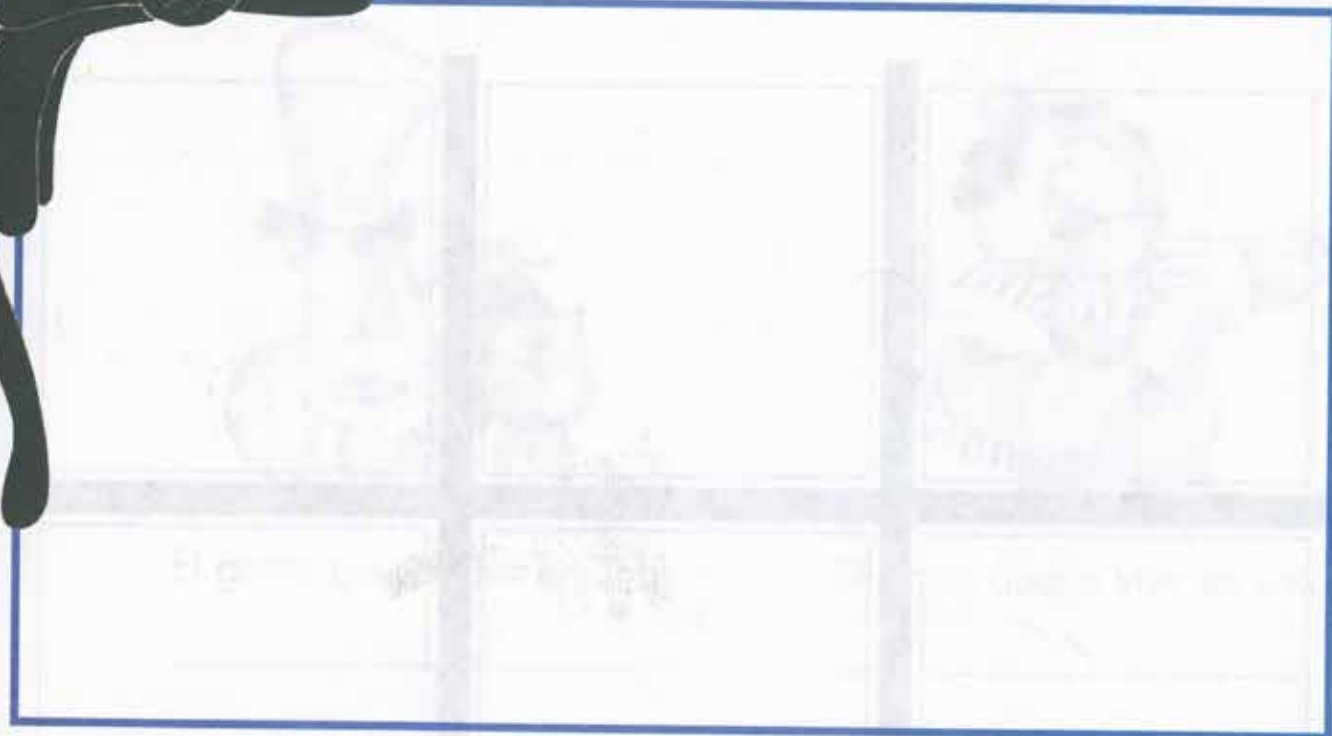
Historias y actividades



Tiempo de escribir

**Tu cuento**

Dibuja y escribe tu cuento. Plátalo a tu familia y amigos.



Personajes \_\_\_\_\_

¿Cómo empezó el pleito? \_\_\_\_\_

¿Qué ocurrió después? \_\_\_\_\_

¿Qué pasó al final? \_\_\_\_\_

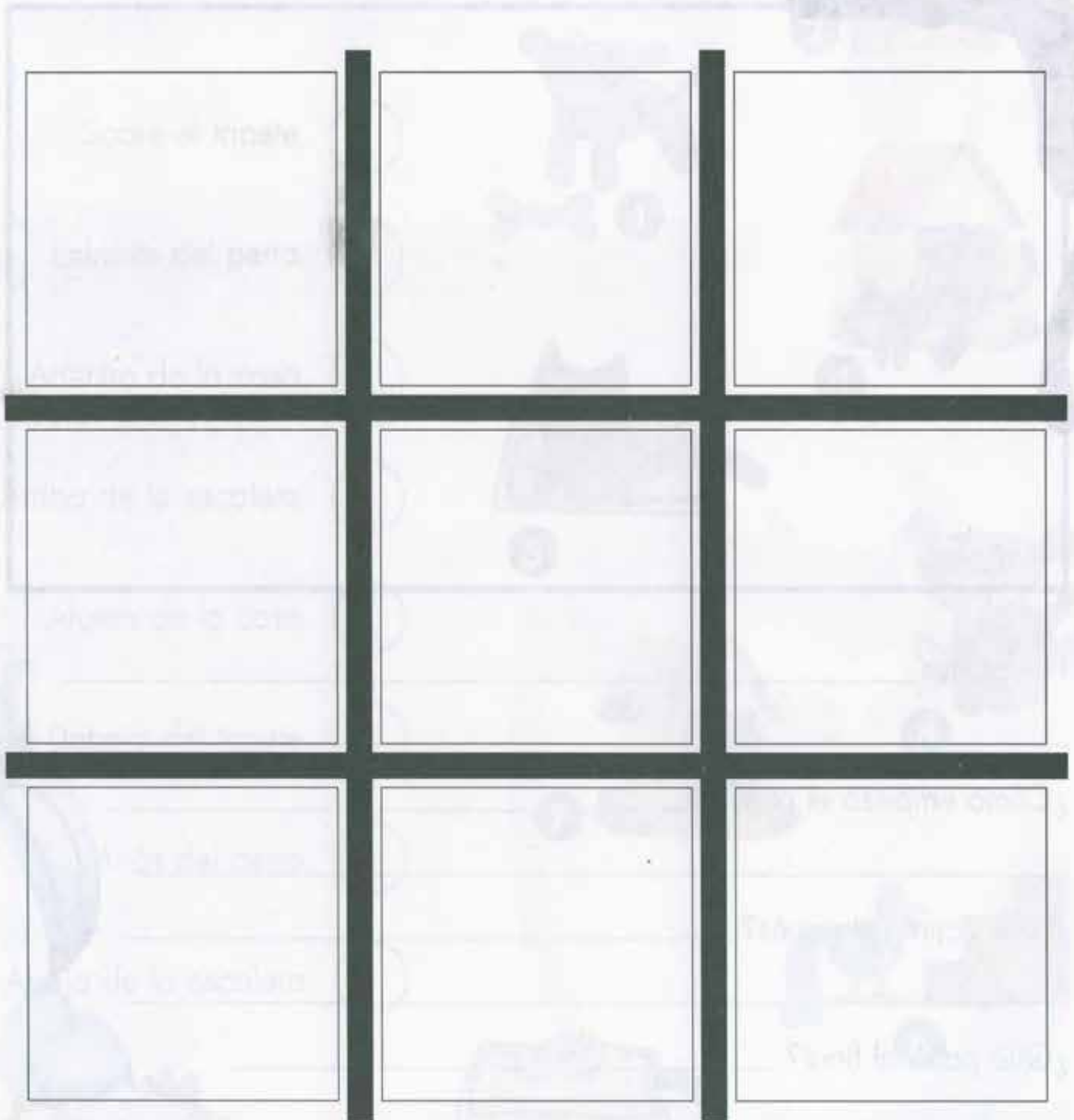




**Hablar y escuchar**

**¡A jugar al gato!**

Recorta las ilustraciones y juega al gato con un compañero.





# 13

## El gato bombero

### ¿Qué pasó?

Lee las oraciones y escribe la palabra que falta.



El gatito quería vivir en una

\_\_\_\_\_.



El gatito quería vivir en una

\_\_\_\_\_.



El gatito quería vivir en una

\_\_\_\_\_.




El bombero se llevó

al \_\_\_\_\_ a su casa.



**Reflexión sobre la lengua**

**Las mascotas**

Recorta las mascotas y pégalas donde corresponda.  
Completa después el nombre de las mascotas.


 iguana

\_ \_ \_ \_ na


 perro

\_ \_ rro


 gato

\_ \_ to


 conejo

\_ \_ nejo


 pájaro

\_ \_ jaro


 pescado

\_ \_ \_ cado



## Hablar y escuchar

### En busca de la mascota

Imagina que tu mascota se perdió. ¿Qué harías para encontrarla? Platica con tus compañeros.

Elabora un cartel con los datos de tu mascota para recuperarla.



## Se busca esta mascota

**Animal** \_\_\_\_\_

**Nombre** \_\_\_\_\_

**Color** \_\_\_\_\_

**Edad** \_\_\_\_\_

**Avisar a** \_\_\_\_\_

**Vivo en** \_\_\_\_\_

Muestra tu cartel a tus compañeros y coméntalo con ellos.





## Tiempo de escribir

### ¡A buscar palabras!

Escribe palabras que terminen igual que:



policía



bombero



gato



casa


**Tiempo de escribir**

## La tienda de juguetes

Escribe el nombre de los juguetes según su número.



- |   |       |    |       |
|---|-------|----|-------|
| 1 | _____ | 6  | _____ |
| 2 | _____ | 7  | _____ |
| 3 | _____ | 8  | _____ |
| 4 | _____ | 9  | _____ |
| 5 | _____ | 10 | _____ |



 **Tiempo de escribir**

**La casa de las mascotas**

Recorta las mascotas y pega cada una en el espacio que le corresponda. Después escribe sus nombres en los renglones de abajo.



pececito

culebra

ratita

conejo

iguana

perro

pajarito

rana

gato

tortuga





Leer y compartir

## 14

## Rufina la burra

## Juega con Rufina

Rufina ensayó un truco para presentarlo en el circo. Haz una pregunta a Rufina y sigue alguno de los hilos que tiene en su hocico. Ella te dará una respuesta.



Mañana

A lo mejor

Tendrás que esforzarte

Sí

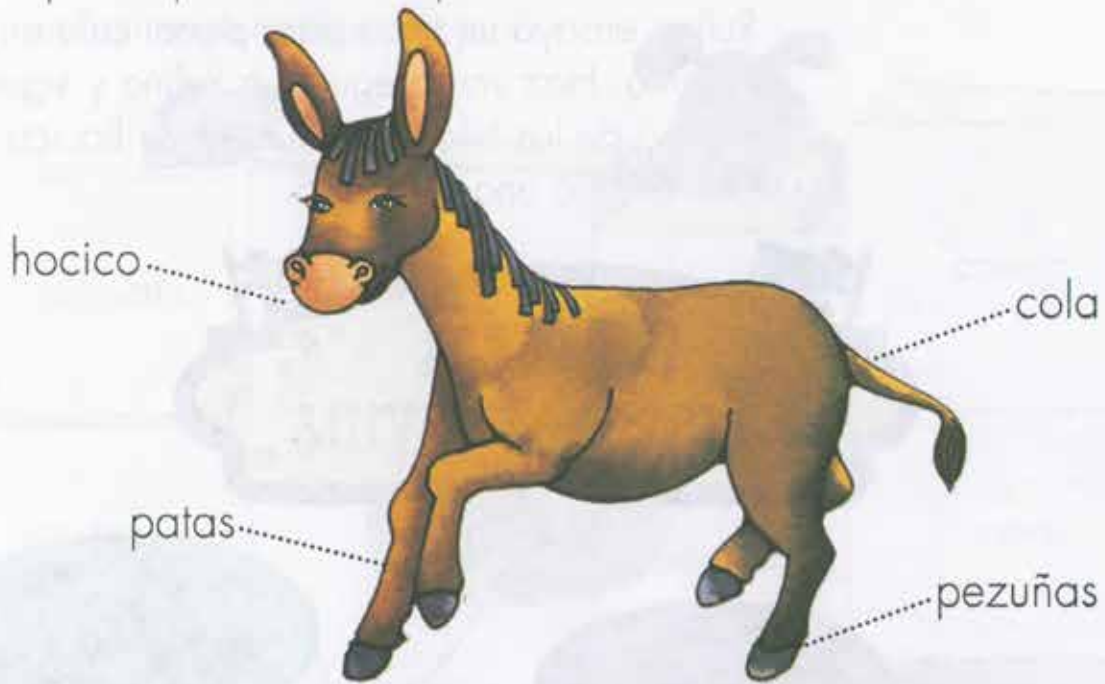
Nunca

No



### Los animales son diferentes

Algunas partes de nuestro cuerpo no se llaman igual que las partes del cuerpo de los animales.



Observa los dibujos y escribe los nombres de las partes que se ilustran.

**nosotros tenemos**



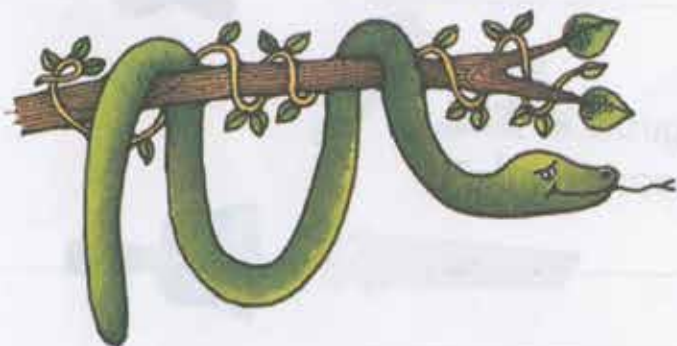
**algunos animales tienen**





## Mundo animal

Observa los dibujos y platica con tus compañeros.  
¿En qué se parecen estos animales? ¿En qué son diferentes?



Observa las partes del cuerpo de cada animal ¿A qué animal nos parecemos más? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Hablar y escuchar**

**¿Qué te gustaría ser?**

Escribe los nombres de los oficios o profesiones que conozcas.

oficios o profesiones



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



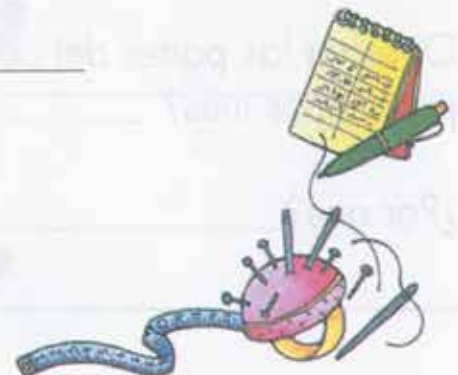
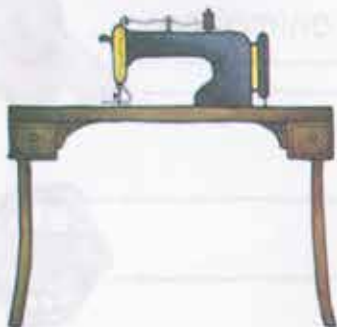
¿qué te gustaría ser cuando seas grande?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

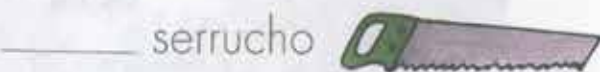
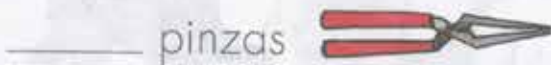
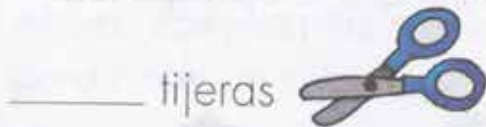
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




**Reflexión sobre la lengua**
**¡A trabajar!**

Escribe **el, la, los** o **las**, antes de cada palabra, según corresponda.



**Hablar y escuchar**

**Fantasia o realidad**

Platica con un compañero acerca de cada uno de los dibujos. Decidan cuáles corresponden a la realidad y cuáles a la fantasía. Anota cada nombre en la columna que le corresponda.



maestro



artista



caballo



pegaso



doctora



duende



dragón



hada

fantasía

realidad

---



---



---



---



---



---



---



---

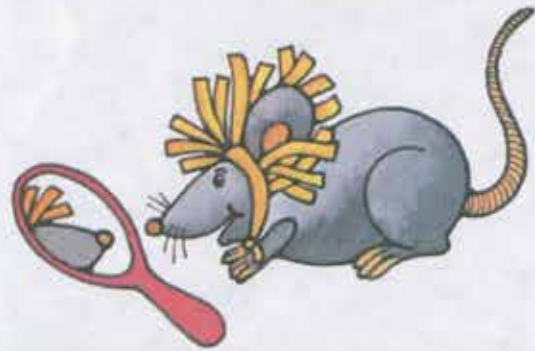
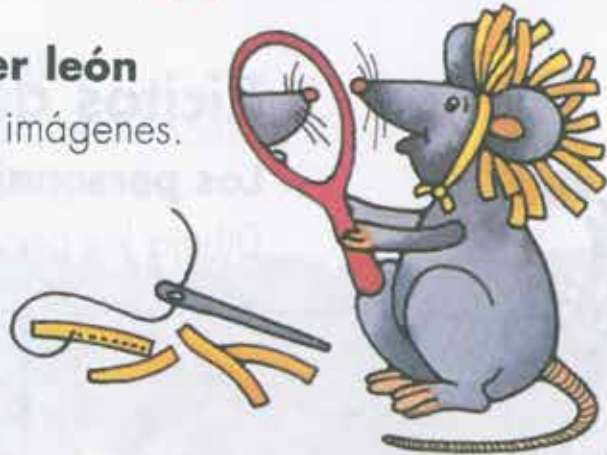



**Tiempo de escribir**

## El ratón que quiso ser león

Lee el título y observa las imágenes.

Ahora, completa las oraciones para hacer un cuento.




Había una vez \_\_\_\_\_

Por eso el ratón \_\_\_\_\_



Cuando el ratón encontró a otros animales \_\_\_\_\_

Pero en lugar de asustarlos \_\_\_\_\_

 Leer y compartir

# 15

## Ricitos de Oro y los tres osos

### Los personajes del cuento

Dibuja los personajes y escribe lo que falta.



El papá \_\_\_\_\_



La mamá \_\_\_\_\_



El pequeño \_\_\_\_\_



Ricitos de \_\_\_\_\_



## Tiempo de escribir

### Encuentra a los animales

Observa la ilustración y escribe el nombre de los animales donde corresponda.



animales de la selva

animales del bosque

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---





Leer y compartir



## ¿Por qué?

Lee y subraya la respuesta correcta.

Ricitos de Oro descubrió la casa de los osos porque:

ya la conocía

se perdió en el bosque

era bonita

Cuando Ricitos de Oro probó la sopa del plato grande gritó porque:

estaba sabrosa

estaba fría

estaba caliente

Ricitos de Oro se comió toda la sopa del plato pequeño porque:

le gustó mucho

estaba caliente

estaba fría

Ricitos de Oro se acostó en las camas de los osos porque:

era muy traviesa

tenía sueño

tenía frío

Cuando Ricitos de Oro despertó, salió corriendo porque:

se espantó al ver a los osos

se le hacía tarde

ya no tenía sueño



## Reflexión sobre la lengua

### ¿Cómo son?

Observa las ilustraciones y completa las oraciones.



La sopa del plato grande está \_\_\_\_\_.



La sopa del plato \_\_\_\_\_ está helada.

La sopa del plato chiquito está \_\_\_\_\_.



La cama grande es \_\_\_\_\_.

La cama \_\_\_\_\_ es muy blanda.

La cama \_\_\_\_\_ es cómoda.




**Tiempo de escribir**
**Un recado**

Lee el recado que escribió mamá osa.

Ardilla panadera:

Fuimos a visitar al señor  
venado. Por favor, deje  
el pan para la cena.



Mamá osa

Escribe un recado para tu mamá.

Mamá: \_\_\_\_\_

Fui a \_\_\_\_\_

Regresaré \_\_\_\_\_

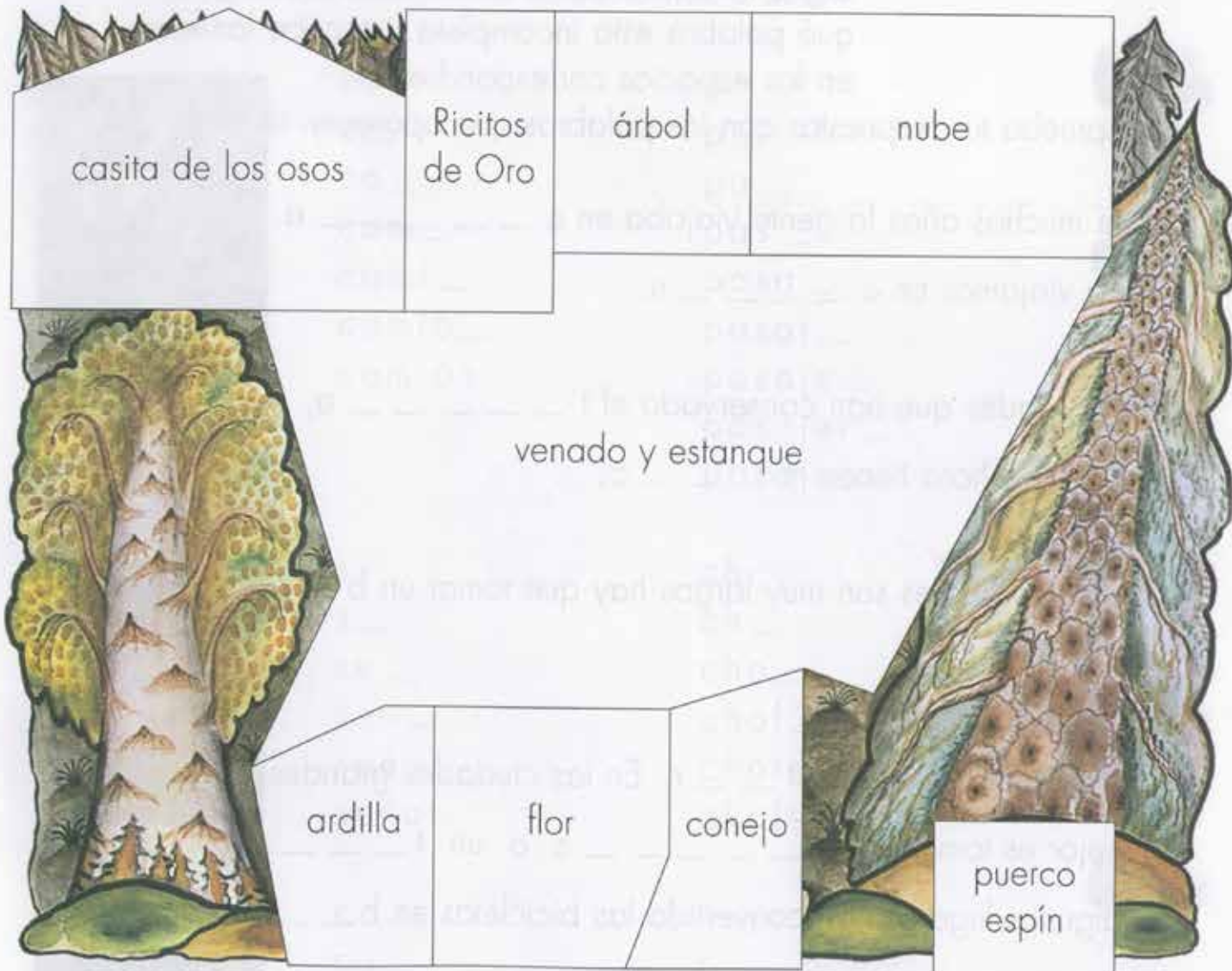




## Hablar y escuchar

### En el bosque

Recorta las figuras y pégalas en el lugar que les corresponda en este bosque.





## 16

**El camión****Transporte público**

Sigue la lectura de tu maestro, descubre qué palabra está incompleta y escribe las letras en los espacios correspondientes.

Comprueba tus respuestas con las palabras que aparecen al final.

Hace muchos años la gente viajaba en c \_ \_ \_ \_ \_ a.

Ahora viajamos en c \_ \_ \_ \_ n.

Hay ciudades que han conservado el t \_ \_ \_ \_ \_ a,  
pero otras ahora tienen m \_ \_ \_ o.

Cuando los viajes son muy largos hay que tomar un b \_ \_ \_ o  
o un a \_ \_ \_ n.

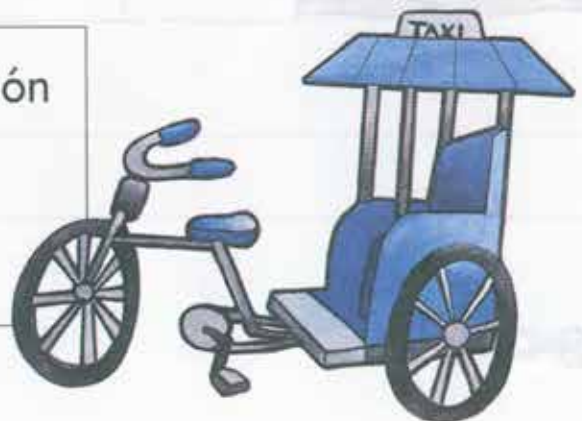
A mí me gusta viajar en t \_ \_ n. En las ciudades grandes  
lo mejor es tomar un m \_ \_ \_ \_ \_ s o un t \_ \_ \_ .

En algunos lugares han convertido las bicicletas en b \_ \_ \_ \_ \_ is.

carreta  
avión  
metro

barco  
tranvía  
minibús  
bicitaxis

camión  
tren  
taxi





## Agrega una letra

Observa cómo se forman las palabras agregando letras. Escribe la letra que sigue en cada rayita. Para comprobar si lo hiciste bien, ve la columna hacia abajo.



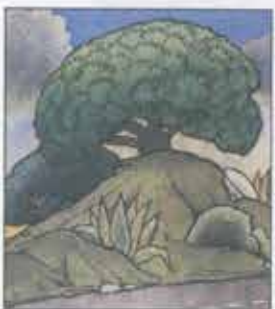
c  
c\_\_  
ca\_\_  
cam\_\_  
cami\_\_  
camió\_\_  
camión

p  
p\_\_  
pa\_\_  
pas\_\_  
pasa\_\_  
pasaj\_\_  
pasaje\_\_  
pasajer\_\_  
pasajero



s  
s\_\_  
se\_\_  
señ\_\_  
seño\_\_  
señor

ch  
ch\_\_  
cho\_\_  
chof\_\_  
chofe\_\_  
chofer




c  
c\_\_  
ca\_\_  
cam\_\_  
camp\_\_  
campo

c  
c\_\_  
ci\_\_  
ciu\_\_  
ciud\_\_  
ciuda\_\_  
ciudad






 Hablar y escuchar**El camión equivocado**

Observa las ilustraciones y comenta con tus compañeros.

¿Ves algo raro en los camiones?




 Leer y compartir

## ¿A dónde va el camión?

Busca los camioncitos y pégalos en su lugar de destino.  
 Observa el ejemplo.





¡Lee y comparte!

 **Tiempo de escribir**

## Pasan por mi casa

Observa los letreros de los camiones o minibuses que pasan cerca de tu casa o de tu localidad.

Dibuja los camiones o minibuses que viste y escribe el letrero del lugar al que se dirigen.

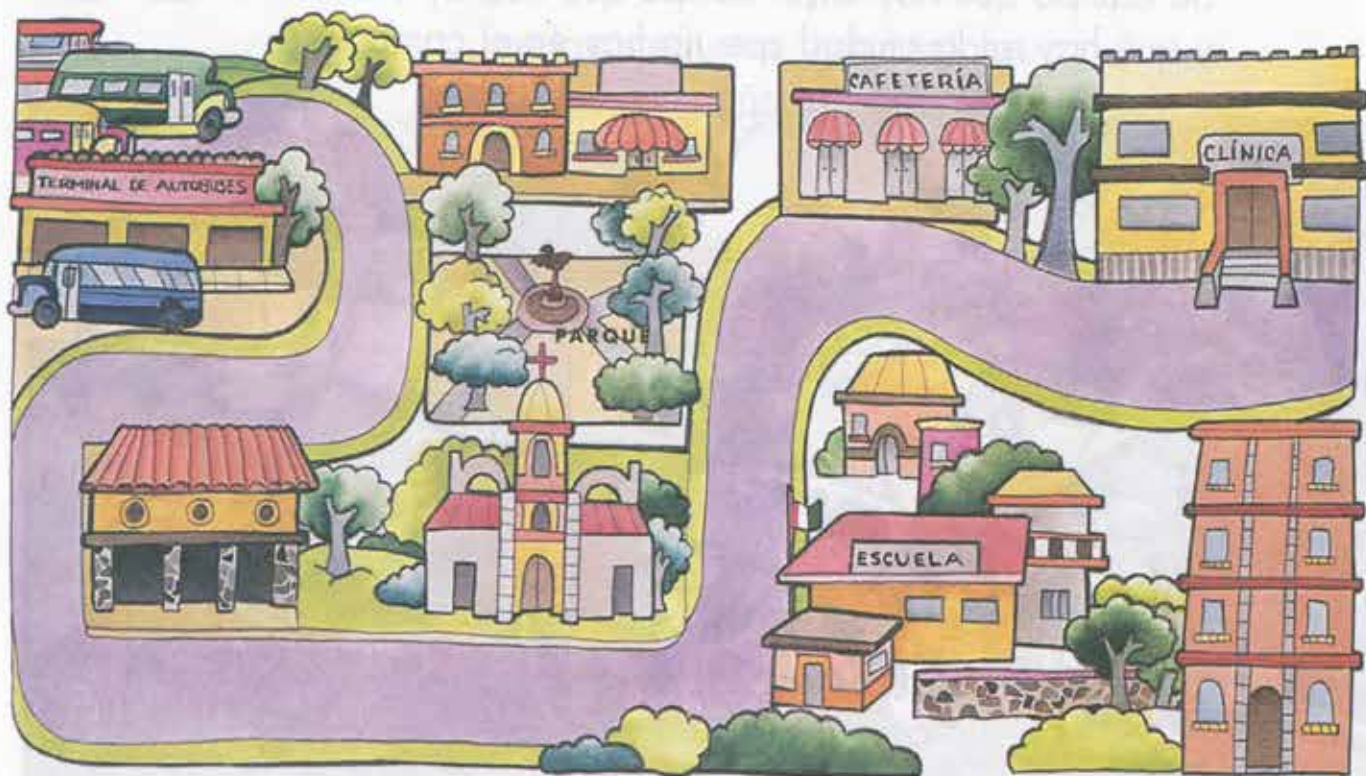





**Tiempo de escribir**

## ¿Por dónde pasa el camión?

Observa este camino y contesta las preguntas.



¿Por cuáles lugares pasa el camión para ir de la clínica al parque?

---



---



---

¿Por cuáles lugares pasa el camión para ir de la terminal de autobuses a la escuela?

---



---



---




 Reflexión sobre la lengua

## El campo y la ciudad

Observa la ilustración y discute con tus compañeros de equipo qué hay en el campo que no hay en la ciudad, y qué hay en la ciudad que no hay en el campo.




**Leer y compartir**

# 17

## Cuenta ratones

### ¿Cuál es la respuesta?

Lee las preguntas y coméntalas con tus compañeros para responderlas.

¿Por qué los ratones tenían miedo de la serpiente?



¿Por qué la serpiente pudo atrapar a los ratones?



¿Por qué los ratones pudieron escapar de la serpiente?



¿Qué hicieron los ratones para escapar?



¿De qué otra manera hubieran podido escapar los ratones?

---



---



---



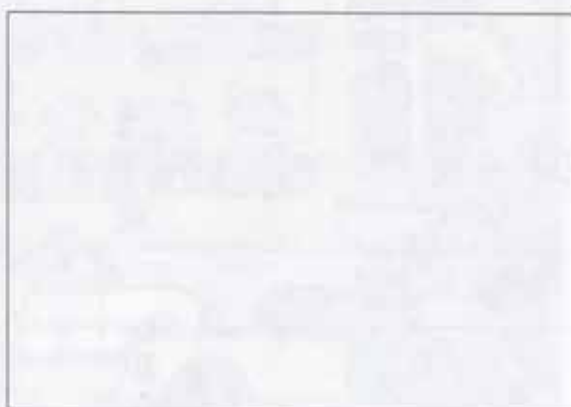
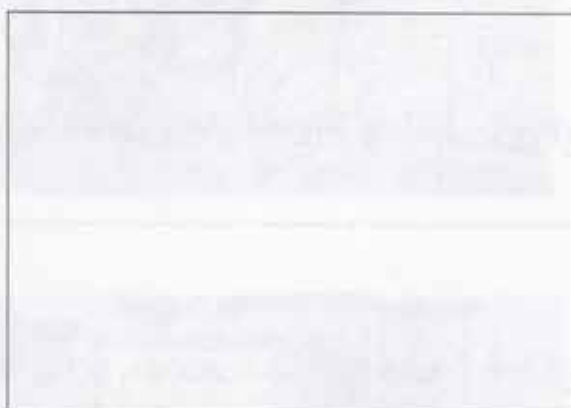
**Hablar y escuchar****¿Qué hacen?**

Clasifica y pega las ilustraciones de los animales.



¿qué hacen  
los animales en los cuentos?

¿qué hacen  
los animales en la realidad?



suguió al resto de animales



Tiempo de escribir

## ¿Sabías que... ?

Escribe un texto sobre las serpientes y no olvides ponerle título. Agrega un dibujo.

Escritura de un texto sobre las serpientes.



Reflexión sobre la lengua

¿Cuántas letras se necesitan?

Escribe los nombres de estas serpientes para resolver el crucigrama.



Escribe las letras que faltan para completar los nombres de los animales.



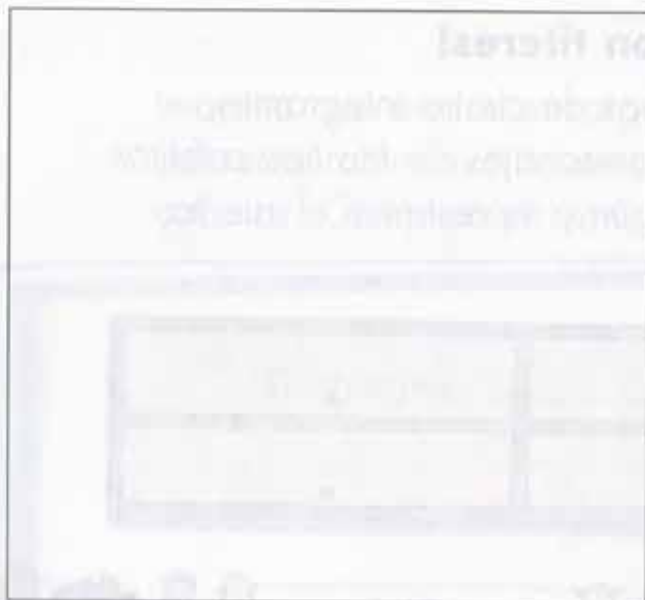


Leer y compartir

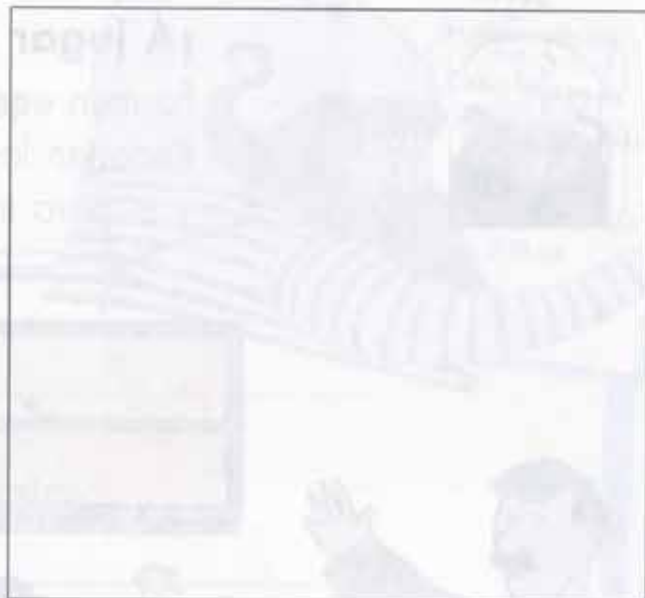
Leer y compartir

**Cuenta los ratones**

Ayuda a la serpiente a contar sus ratones.  
Pega las ilustraciones donde corresponda.



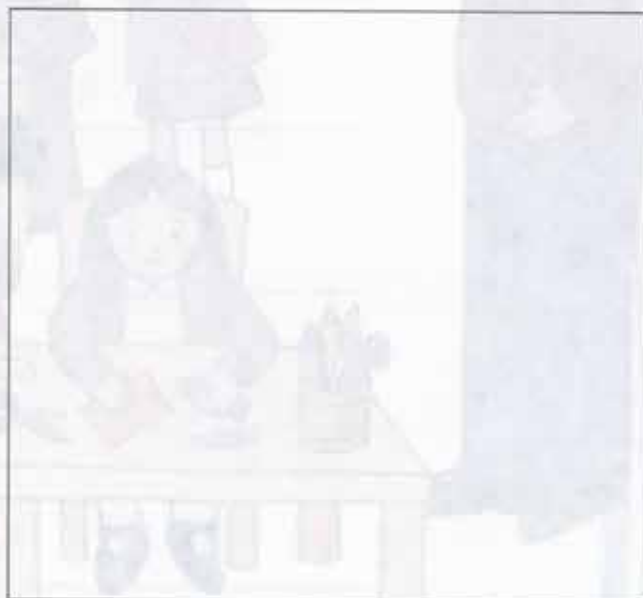
Tengo cuatro ratones.



Se escaparon dos ratones.



Tengo tres ratones.



Se escaparon tres ratones.

 Leer y compartir

18

## Los tres cabritos y el ogro tragón



### ¡A jugar con títeres!

Formen equipos de cuatro integrantes.  
Recorten los personajes de *Los tres cabritos*  
y *el ogro tragón* y representen el cuento.



¡Imagina y escribe!

### Tiempo de escribir

## El menú de hoy

Éste es el menú del restaurante favorito de Mazodientes.

Imagina que eres el encargado del restaurante favorito de los cabritos. Completa el menú.



Restaurante \_\_\_\_\_

Menú de hoy

\_\_\_\_\_

○

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

○

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

○

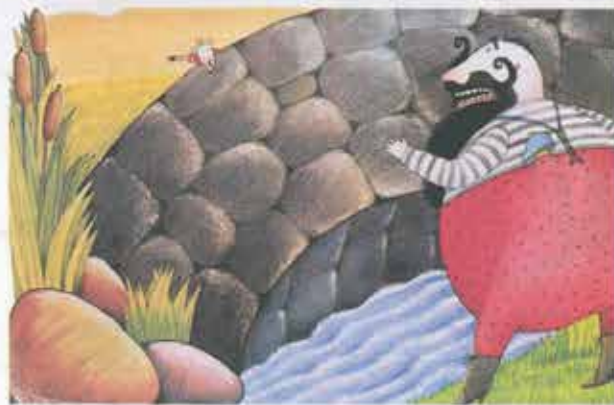
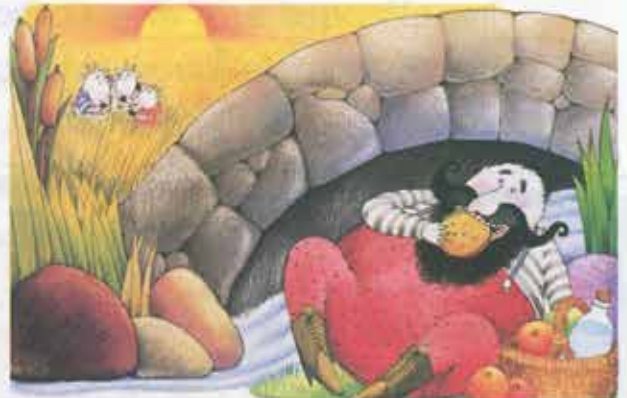
\_\_\_\_\_



El tiempo de leer

 Leer y compartir**Cambia el final**

Vuelve a leer el cuento *Los tres cabritos y el ogro tragón* y escribe un final diferente.

**Los tres cabritos y el ogro tragón**

---

---

---

---

---

 **Tiempo de escribir****¡Cuidado con el ogro!**

Dibuja un cartel de advertencia para ponerlo en el puente. Tienes que avisar que abajo del puente hay un ogro tragón. Fíjate en el ejemplo.



El tiempo de escribir



## Reflexión sobre la lengua

**Chicos, grandes y medianos**

Investiga quiénes son los niños más altos y quiénes los más bajitos del grupo y escribe sus nombres.



El niño más alto del grupo es \_\_\_\_\_.

El niño más bajito del grupo es \_\_\_\_\_.

La niña más alta del grupo es \_\_\_\_\_.

La niña más bajita del grupo es \_\_\_\_\_.

Formen un equipo de tres integrantes.

Comparen sus estaturas y elaboren un dibujo donde estén los tres juntos. Escriban sus nombres.

\_\_\_\_\_




**Tiempo de escribir**

# 19

## Un huevo saltarín

### ¿Cómo nacen?

Pega los animales en el lugar que corresponda y escribe su nombre.



animales que nacen  
de huevo

--

--

--

--

animales que nacen  
directamente de su madre

--

--

--

--

 **Reflexión sobre la lengua**

**¿Cómo está?**

Lee las oraciones y pega las ilustraciones en el espacio correspondiente. Si encuentras oraciones incompletas, escribe la palabra que falta.



El corral está abierto.

El corral está \_\_\_\_\_.

El costal está \_\_\_\_\_.

El costal está vacío.

El agua está caliente.

El agua está \_\_\_\_\_.

El patio está \_\_\_\_\_.

El patio está limpio.

Cuentos para niños

 **Tiempo de escribir**

## Escribe tu cuento

Inventa un cuento y escríbelo en los renglones de abajo.  
Luego, haz un dibujo sobre tu cuento.





Tiempo de escribir



Tiempo de escribir

## Una receta de cocina

Escribe los nombres de las diferentes maneras que conozcas de preparar huevos.



¿Sabes alguna receta para preparar huevos? Escríbela.

Ingredientes:

Preparación:



Tiempo de escribir

Tiempo de escribir

20

## No oigo, no oigo: soy de palo

### Un ruido en la noche

Escribe un cuento con la ayuda de un compañero.

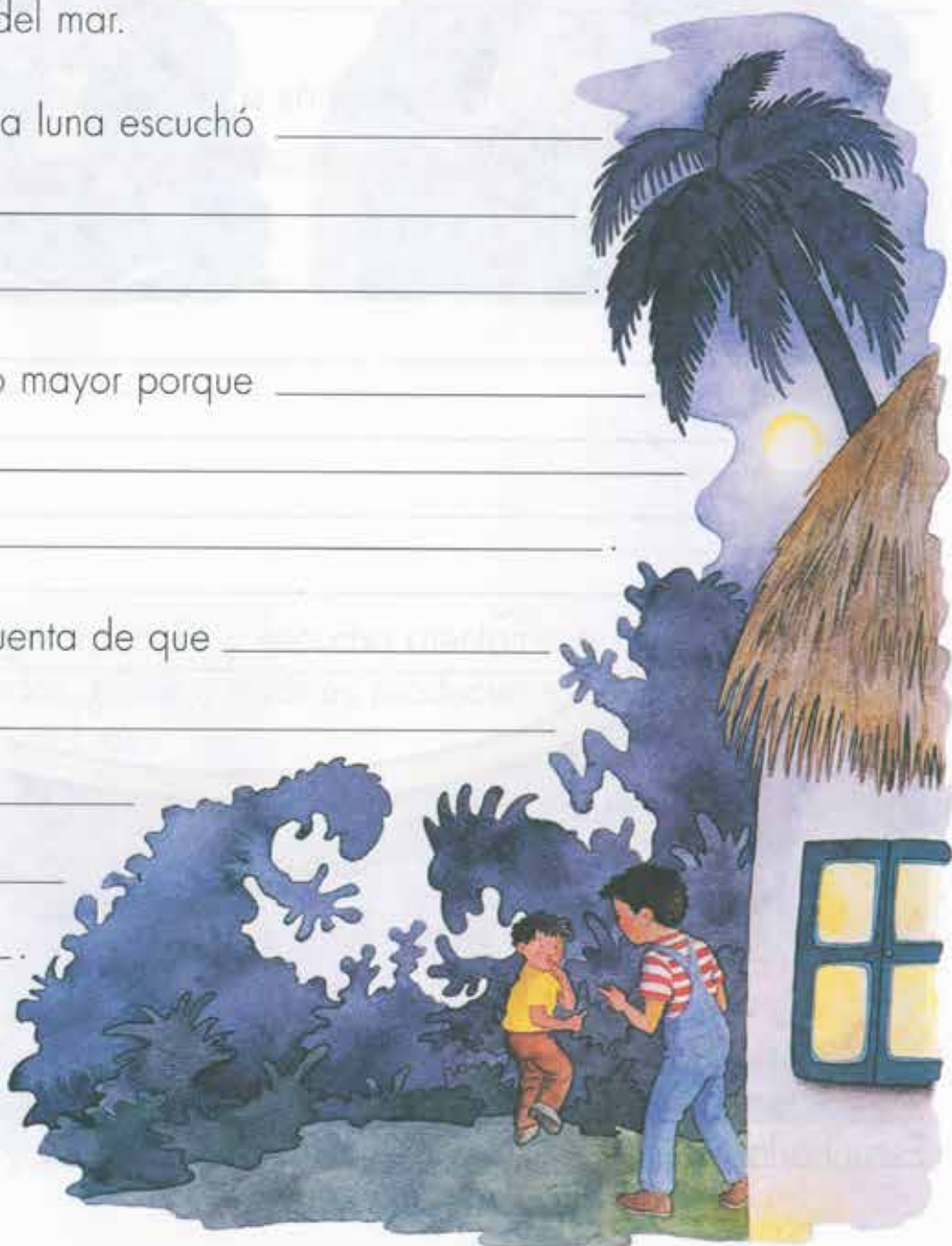
Juanito vivía cerca del mar.

Una noche al salir la luna escuchó \_\_\_\_\_

Llamó a su hermano mayor porque \_\_\_\_\_

Al final se dieron cuenta de que \_\_\_\_\_

Cuando terminen  
el cuento léanlo  
a sus compañeros.





 **Tiempo de escribir****Cómo cuidar nuestros oídos**

Escribe qué podemos hacer  
para cuidar nuestros oídos.


---

---

---



¿Cómo te comunicarías con los demás si no pudieras oír?  
Piensa y escribe qué harías.



---

---

---

---

---

---

---



Escucha las opiniones y consejos de tus compañeros y maestro.



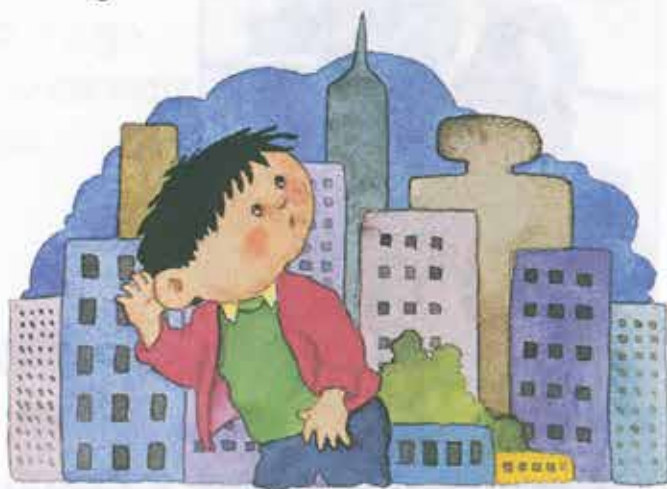
Actividad de escritura



Tiempo de escribir

## Escucha atentamente

Imagina qué podrías escuchar en cada uno de estos lugares. Escribe los nombres de los objetos, animales o personas que producen los sonidos que imaginaste.



Busca un lugar tranquilo y escucha atentamente los sonidos de tu alrededor. ¿Qué o quiénes producen esos sonidos? Escribe sus nombres.




---



---



---



---



---

¿Quién toca?

 **Tiempo de escribir**

## ¿Quién toca?

¿Sabes cómo se le llama a la persona que toca cada instrumento?  
Fíjate en el ejemplo y escribe los nombres.



trompeta

trompetista



acordeón



guitarra



marimba




**Tiempo de escribir**

## Haz unas maracas

Para hacer unas maracas sigue las instrucciones.

### Material

- Dos latas vacías de refresco o jugo.
- Piedritas o semillas de frijol o de maíz.
- Recortes de revistas o dibujos.
- Tijeras y pegamento.



### Instrucciones

- Lava las latas y sécalas.
- Reúne algunas revistas y recorta las figuras que más te gusten. También puedes hacer dibujos.
- Pon pegamento a las figuras y pégalas sobre cada lata.
- Mete algunas piedritas o semillas en cada lata.
- Tapa la ranura de las latas con un pedazo de cartón y pegamento.



¡Listo! Ya puedes tocar las maracas para acompañar tus bailes y canciones.



¡Tiempo de escribir!

**Hablar y escuchar**

## En el Arca de Noé

Aprende la canción para jugar con tus compañeros.

En el Arca de Noé  
todos bailan,  
yo también.

¿Quieren oír  
cómo hace  
el búho?



En el Arca de Noé  
todos bailan,  
yo también.

¿Quieren oír  
cómo hace el  
cochino?



En el Arca de Noé  
todos bailan,  
yo también.

¿Quieren oír  
cómo hace  
el ratón?



En el Arca de Noé  
todos bailan,  
yo también.

¿Quieren oír  
cómo hace  
la vaca?



En el Arca de Noé  
todos bailan,  
yo también.

¿Quieren oír  
cómo hace  
el perro?



En el Arca de Noé  
todos bailan,  
yo también.

¿Quieren oír  
cómo hace  
el gato?



# 21

## El malora del corral

### ¿Cómo era el perro?

Comenta con un compañero el cuento *El malora del corral*. Luego subraya las palabras que completen correctamente cada una de las oraciones.

El perro del cuento era un animal  
 valiente      malora      chistoso



El perro se pasaba el día  
 cantando      brincando      acostado



Todos los animales le tenían  
 cariño      miedo      simpatía



El perro se divertía con los animales  
 molestándolos      jugando      mirándolos



Al final, el perro recibió  
 un premio      un castigo      una felicitación





## Hablar y escuchar

### ¿Cómo enfrentar a un *malora*?

Formen equipos y discutan las siguientes preguntas. Después compartan sus conclusiones con los otros equipos.

¿Qué bromas se pueden hacer y cuáles no?



¿Tienen derecho los niños más grandes a molestar a los más chicos?



¿Qué puedes hacer si alguien te molesta constantemente?  
¿A quién debes solicitar ayuda?





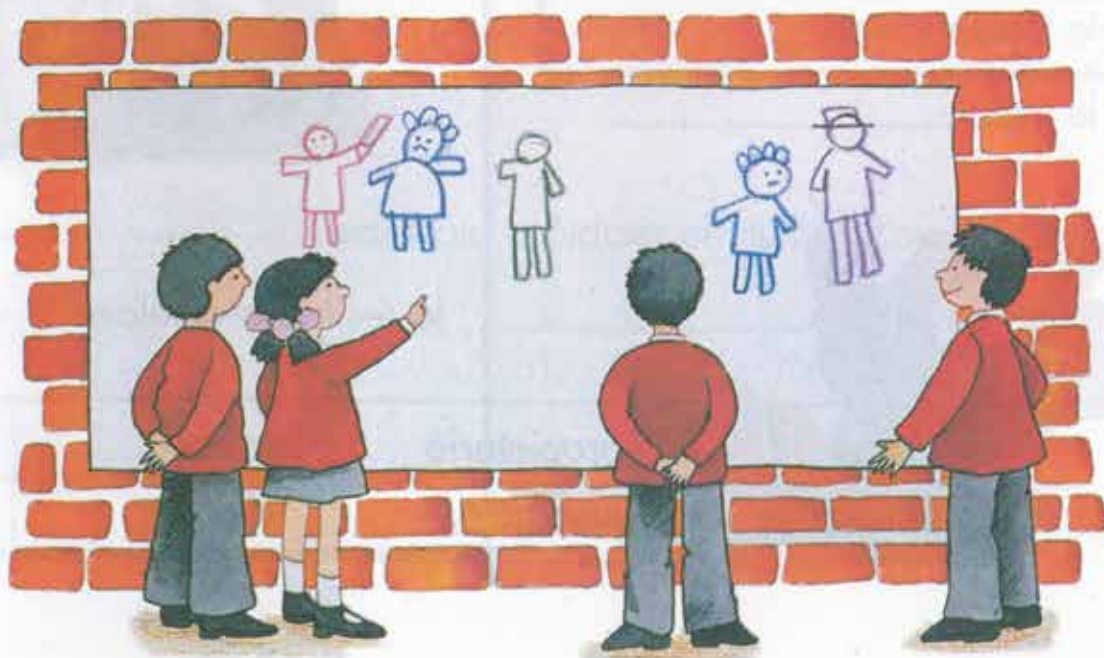

**Tiempo de escribir**
**Qué hacer en caso de...**

Formen equipos para elaborar un cartel donde aconsejen a los niños más chicos qué deben y qué no deben hacer si alguien de la escuela los molesta con frecuencia.



qué hacer	qué no hacer
Decirle a tus papás	Quedarte callado

Copien después estos consejos en una cartulina, hagan un dibujo y peguen el cartel en la escuela.





## Reflexión sobre la lengua

## Usa otra palabra

Lee la primera oración de cada par. Elige uno de los sinónimos del cuadro y completa la segunda oración.

Había una vez un perro que se creía el dueño de todo.

Había una vez un perro que se creía el \_\_\_\_\_ de todo.

Para divertirse, molestaba a todos.

Para divertirse, \_\_\_\_\_ a todos.

Correteó al gato hasta el palomar.

\_\_\_\_\_ al gato hasta el palomar.

Todos los animales querían desquitarse.

Todos los animales querían \_\_\_\_\_.

Pero le tenían miedo.

Pero le tenían \_\_\_\_\_.

La gallina, en vez de huir, lo recibió a picotazos.

La gallina, en vez de \_\_\_\_\_, lo recibió a picotazos.



vengarse

propietario

temor

fastidiaba

persiguió

escapar


**Reflexión sobre la lengua**
**¿Con una o con dos?**

Lee las siguientes palabras y escribe **r** o **rr**.



pe\_\_\_o

b\_\_\_avo

\_\_\_ancho

diverti\_\_\_

ti\_\_\_ado

\_\_\_ama

fue\_\_\_te

lad\_\_\_ó

ce\_\_\_dos

co\_\_\_al

\_\_\_ecibió

co\_\_\_eteó

Copia las palabras que completaste en la columna que corresponde.

**palabras con r**
**rama**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**palabras con rr**
**perro**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_






## 22

## Mariposa de papel

## ¿Recuerdas el cuento?

Escribe junto con un compañero o compañera lo que recuerden del cuento.

Oceloti vivía en \_\_\_\_\_



Un día su padre le regaló una \_\_\_\_\_



Oceloti dibujó una \_\_\_\_\_



Luego, un remolino de viento \_\_\_\_\_



Oceloti se imaginó \_\_\_\_\_



Oceloti le pidió un hilo a su abuelo para \_\_\_\_\_



Lee el cuento a tus compañeros.

**Tiempo de escribir****El papalote que se escapó**

Este cuento trata también de un papalote y un niño.  
Al cuento le faltan las ilustraciones. ¿Te gustaría ilustrarlo?  
Lee con cuidado y piensa qué dibujos quedarían bien.



Había una vez un niño que  
tenía un papalote muy grande.

El hilo del papalote era  
muy delgado y se rompió.

El papalote se puso feliz  
de estar libre.

Pero vino un fuerte viento  
y se lo llevó muy lejos.



## Tiempo de escribir

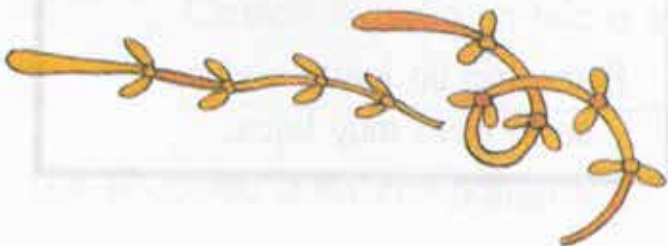


El papalote estaba triste  
lejos del niño.

El niño estaba triste lejos  
del papalote.

Un día, el niño fue al correo  
y encontró su papalote  
en la rama de un árbol.

El niño se puso feliz  
de recuperar su papalote.  
El papalote se puso feliz  
de estar otra vez con el niño.





## El niño y el papalote

Escribe la palabra que falta.

Había una vez un niño que tenía un papalote muy \_\_\_\_\_.



El hilo del papalote era \_\_\_\_\_ y se rompió.



El papalote se puso \_\_\_\_\_ de estar libre.

Pero vino un viento muy \_\_\_\_\_ y se llevó el papalote muy lejos.

El papalote estaba \_\_\_\_\_ lejos del niño.



El niño estaba \_\_\_\_\_ lejos del papalote.

El niño se puso \_\_\_\_\_ de encontrar su papalote.



El papalote se puso \_\_\_\_\_ de encontrar al niño.



Leer y compartir

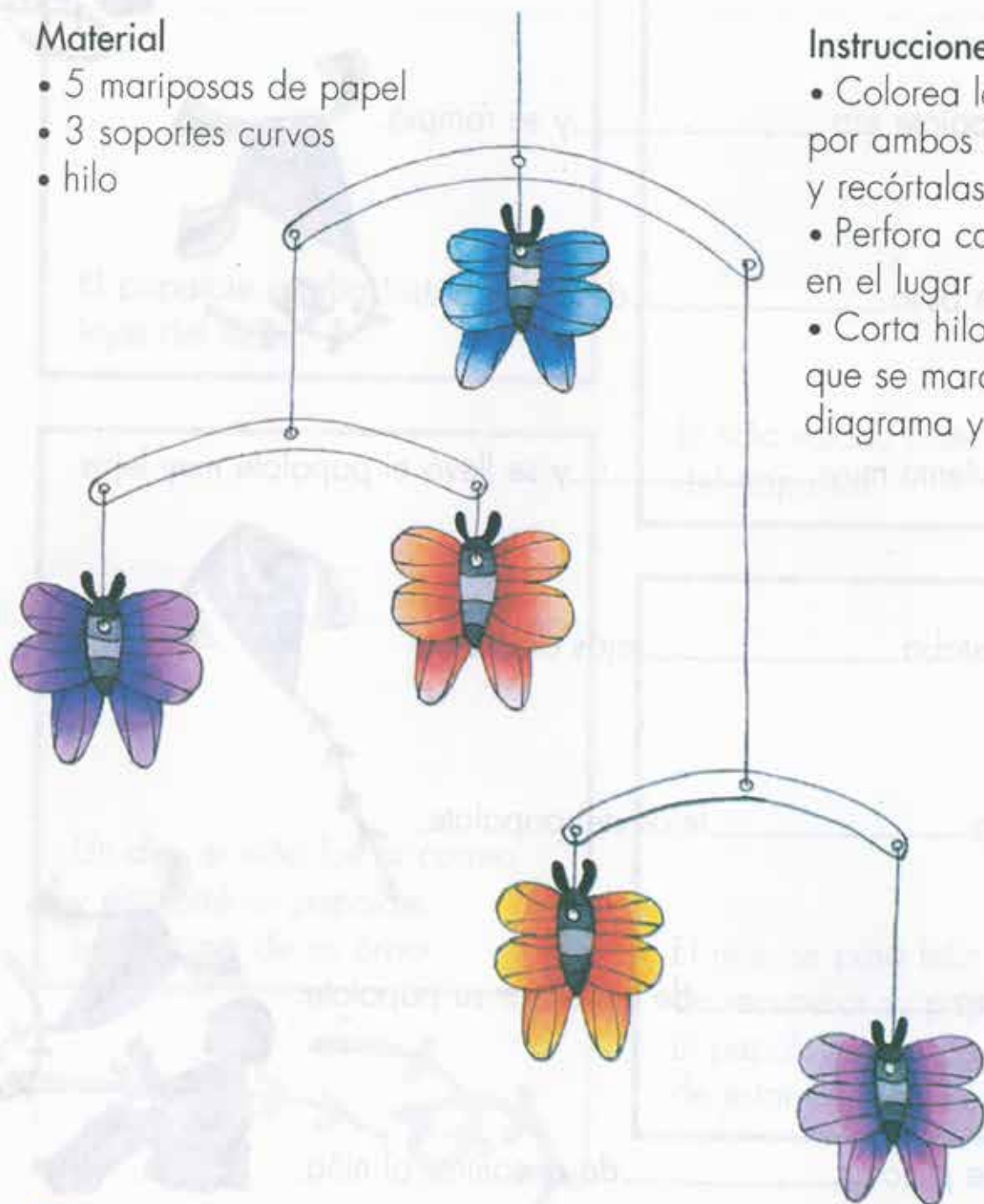
## Móvil de mariposas

Lee las instrucciones, observa el diagrama y ¡diviértete haciendo un móvil!

Te sugerimos trabajar con un compañero.

### Material

- 5 mariposas de papel
- 3 soportes curvos
- hilo



### Instrucciones

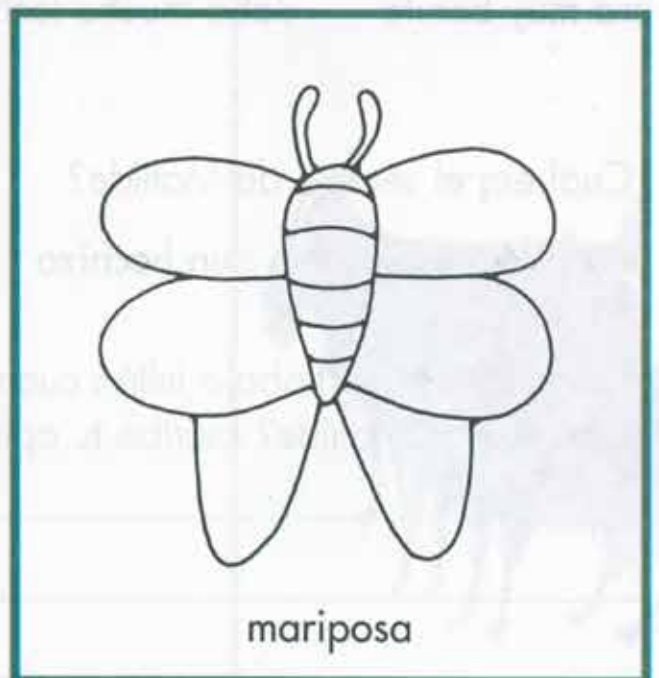
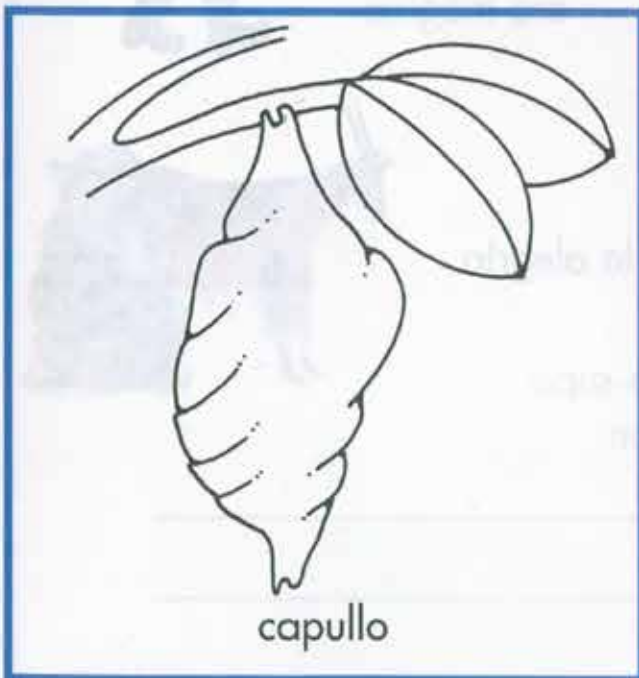
- Colorea las mariposas por ambos lados y recórtalas.
- Perfora cada mariposa en el lugar marcado.
- Corta hilos del tamaño que se marca en el diagrama y arma tu móvil.

¡Suertel!



## El ciclo vital de la mariposa

Éste es el ciclo de vida de las mariposas.  
Ilumínalo y platica con tus compañeros.







Leer y compartir

## 23

## La viejita y los quesos

## El secreto de Matilde

Subraya la respuesta correcta.

¿Cómo era Matilde?

enojona    alegre    triste



¿Cómo era Julián?

chistoso    curioso    gruñón

Julián robó la cabra de Matilde porque:

era muy bonita    daba mucha leche    era mágica



¿Cuál era el secreto de Matilde?

una cabra especial    un hechizo    la alegría



¿Cómo crees que trabajó Julián cuando supo el secreto de Matilde? Escribe tu opinión.

---



---



---

Leer y compartir



Tiempo de escribir

## Se venden quesos

Ayuda a Matilde a hacer un anuncio para vender sus quesos.

• Llamada telefónica

• Frutas variadas

• Quesos hechos a mano

• Lechuga fresca

• Chiles jalapeños en salsa


Preparación

• Los quesos se unen con frutas variadas

• Se agrega la lechuga y el queso

• Se mezcla con salsa y se coloca el queso




**Leer y compartir**

## Receta de tostadas con queso

### Ingredientes

- Tortillas tostadas
- Frijoles refritos
- Queso fresco rayado
- Lechuga picada
- Chiles jalapeños en rajas



### Preparación

- Las tostadas se untan con frijoles refritos.
- Se agrega la lechuga y el queso.
- Se sirven con chile y cebolla, al gusto.







## Reflexión sobre la lengua

### ¿Juntas o separadas?

Lee primero las siguientes oraciones y luego escríbelas separando las palabras.

LacabradeMatildedabamuchaleche.

---



---



JuliáncambiólacabradeMatilde.

---



---



JuliándevolviólacabraaMatilde.

---



---



Matildevendiómuchosquesos.

---



---



## Tiempo de escribir

# 24

## El teatro

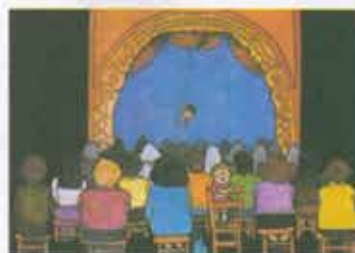
### Acomoda las palabras

Ordena las palabras para formar correctamente las oraciones.

Fíjate en el ejemplo.

llo de El teatro estaba gente

**El teatro estaba lleno de gente.**



Los artistas se nerviosos muy pusieron



La muy obra era divertida de teatro



La gente final contenta aplaudió al



Los dieron artistas al público las gracias



 **Tiempo de escribir****La invitación**

Completa esta invitación:

La obra de teatro \_\_\_\_\_

se representará el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ horas.

Se invita a \_\_\_\_\_.

Cupo limitado.









## Haciendo teatro

Forma un equipo con otros compañeros para jugar a los *saludos*. Saluden como si fueran un doctor, un maestro, un amigo, un papá o una mamá.

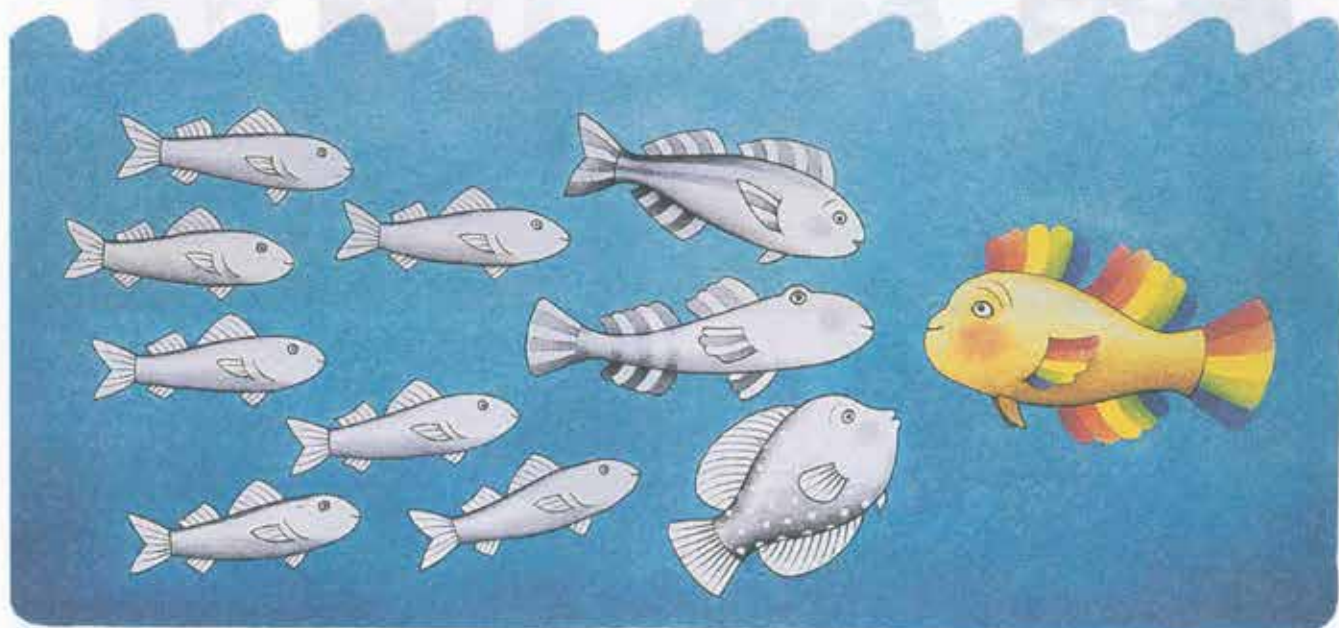
Platiquen después como si fueran un maestro y un alumno, un vendedor y su cliente o un médico y su paciente.



## 25

**Los pececitos de colores**

Platica con tus compañeros sobre el cuento *Los pececitos de colores* y pega las oraciones en orden.





Vidéos de Gmail



Tiempo de escribir

## Diccionario ilustrado

Elige dos palabras del cuento *Los pececitos de colores*.  
Escribe lo que significan y haz un dibujo para ilustrarlas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Tiempo de escribir

Tiempo de escribir

## Vida marina

Escoge un animal marino.

Escribe lo que sepas de él y dibújalo en la pecera.

---

---

---

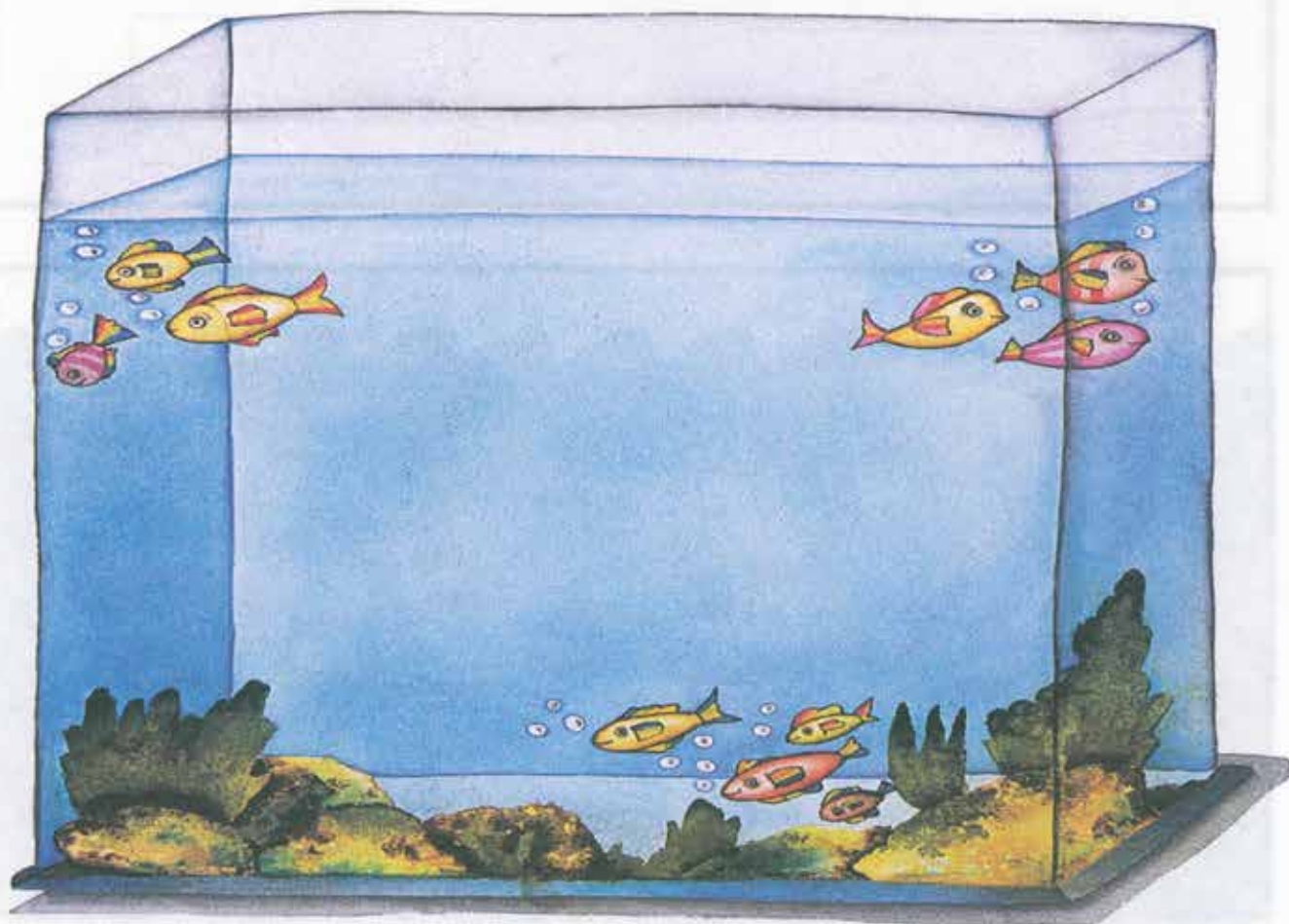
---

---

---

---

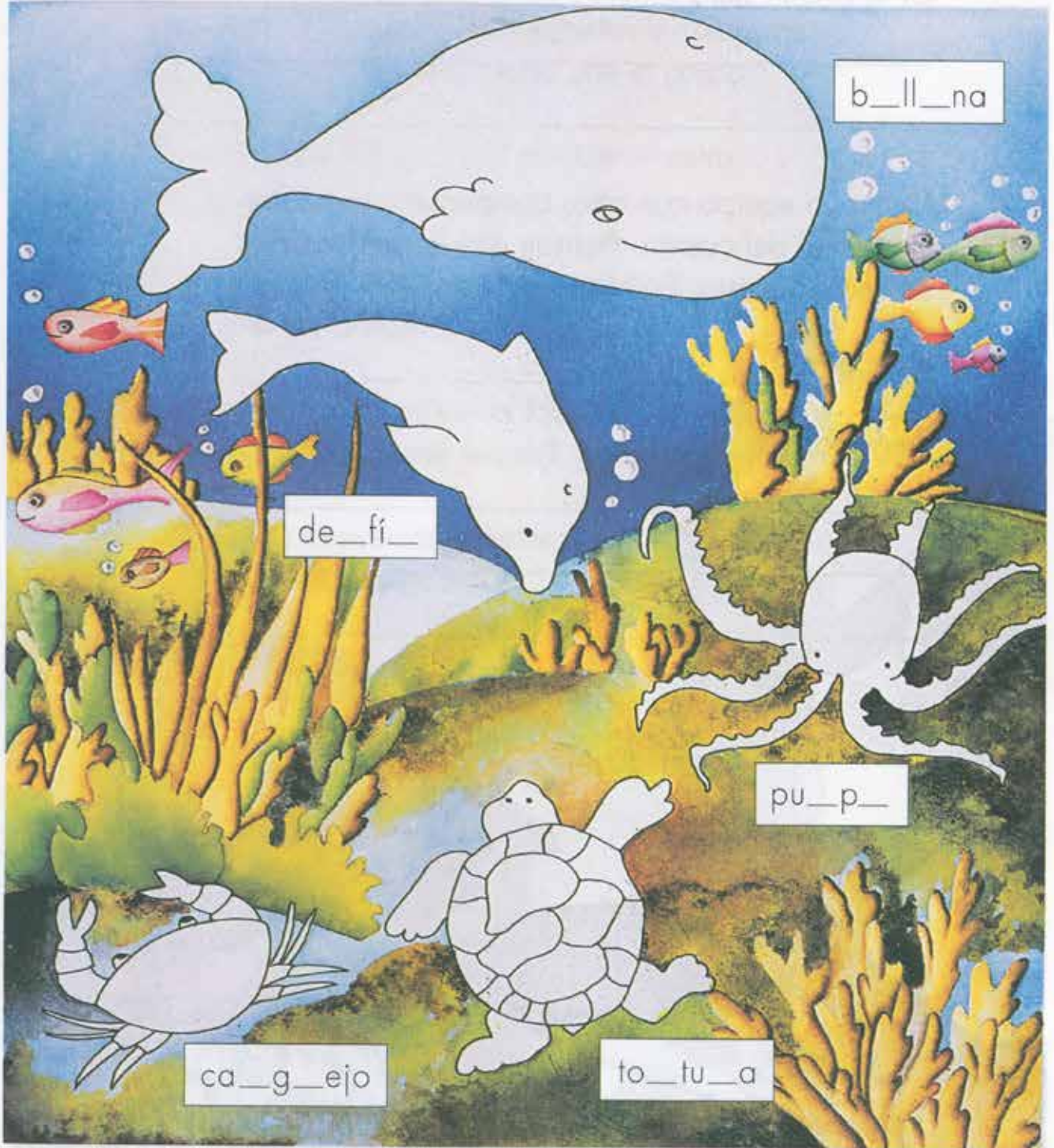
---





### El acuario de colores

Colorea las figuras y completa las palabras.



b\_ll\_na

de\_fi\_

pu\_p\_

ca\_g\_ejo

to\_tu\_a





Leer y compartir

## Una entrevista

Escribe los nombres de los animales que aparecen en el cuento *Los pececitos de colores*.

---

---

Forma un equipo con otros compañeros y escojan un animal del cuento. Piensen qué le preguntarían en una entrevista. Escriban las preguntas.

Animal: \_\_\_\_\_

Preguntas:

- 1
- 2
- 3
- 4





## 26

## La gallinita ciega

### El cuidado de los ojos

Lee estas preguntas y comparte tus respuestas con el grupo.

¿Qué se debe hacer si por accidente entra una basura en un ojo?

¿Por qué no se debe ver directamente hacia una luz brillante?

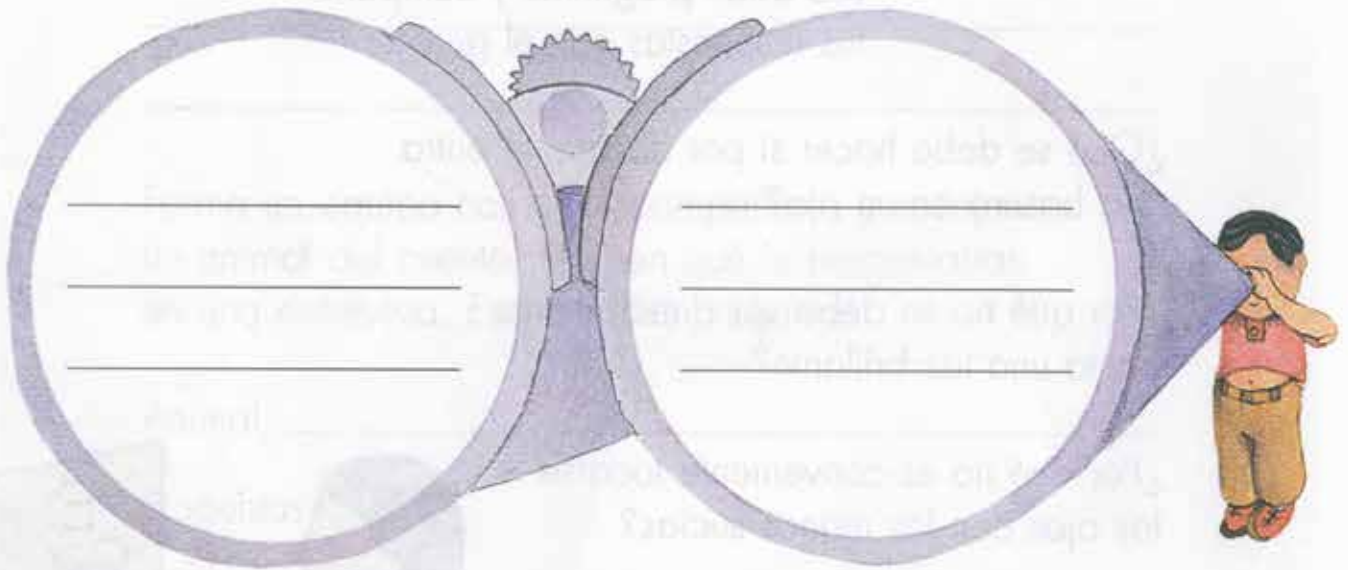
¿Por qué no es conveniente tocarse los ojos con las manos sucias?

¿Por qué es conveniente hacerse un examen de la vista?

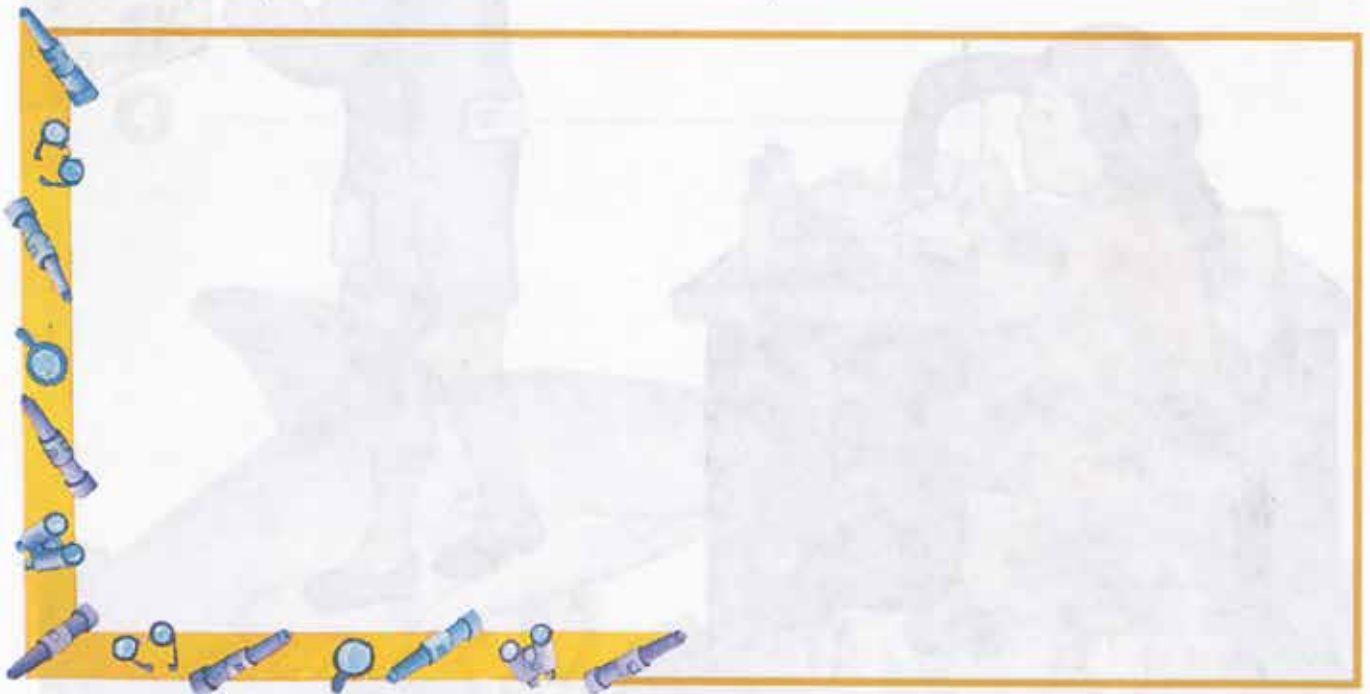


## ¡Cuida tus ojos!

¿Qué recomendarías a otros niños para que cuiden sus ojos?  
Escribe tus consejos.



Haz un dibujo sobre el cuidado de los ojos.





Actividades de aula



Leer y compartir

## ¡Fíjate bien!

Une cada oración con la silueta que corresponda.

Un niño comiendo un helado.



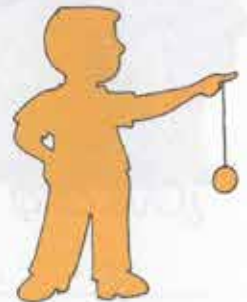
Un perro rascándose la oreja.



La estatua de un caballo.



Un niño jugando yoyo.



Una muchacha leyendo una revista.



Un viejito leyendo el periódico.



Una vendedora de flores.



**¡A mezclar colores!**

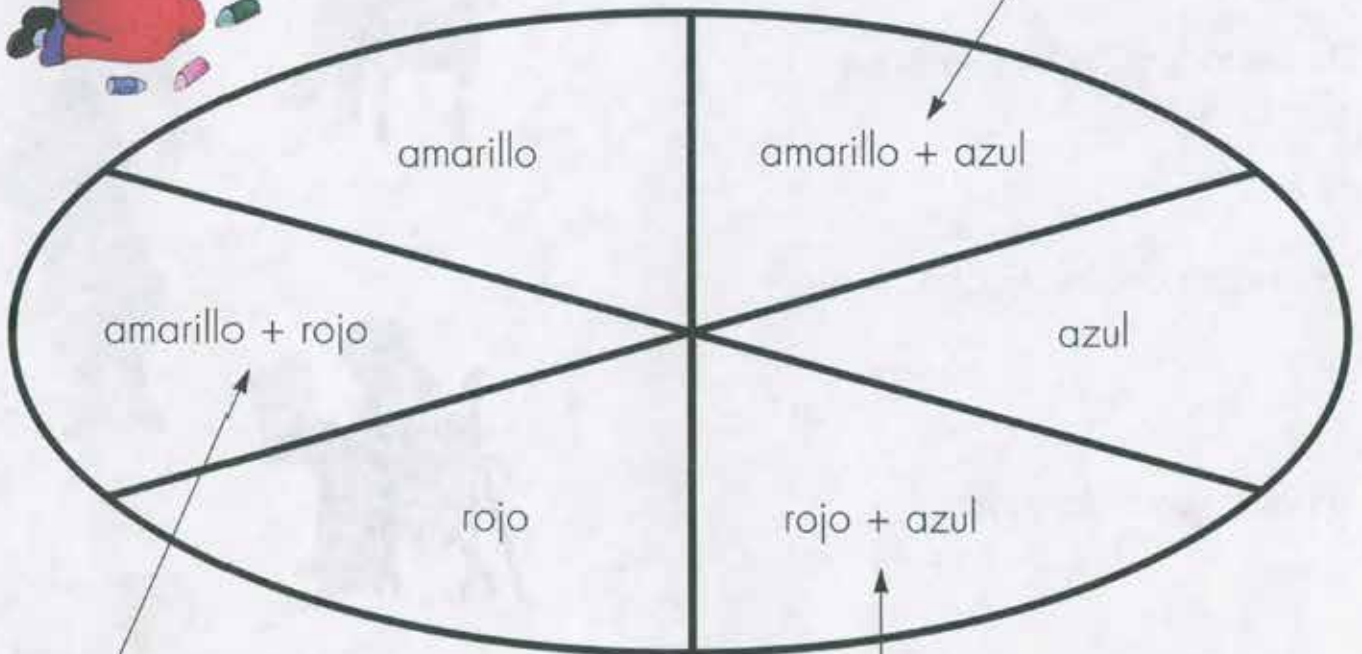
Descubre cómo se forman algunos colores. Ilumina cada parte del círculo con los colores que se indican.

¿Qué colores obtienes?



¿Qué color resulta?

---



¿Qué color resulta?

---

¿Qué color resulta?

---

¡Prueba otras combinaciones!



Lee y comenta

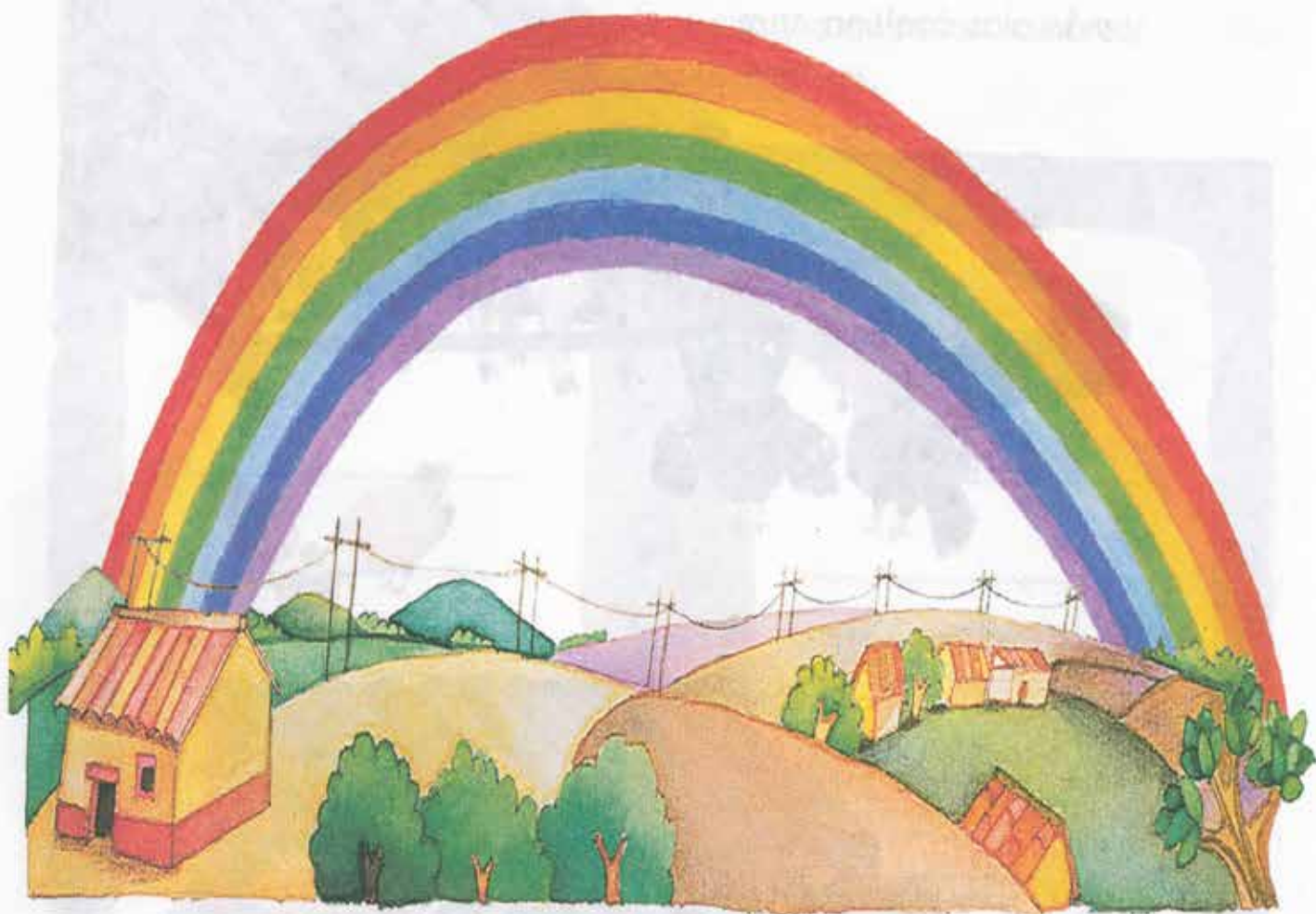


Reflexión sobre la lengua

## Los colores del arco iris

Escribe los nombres de los colores.

No olvides usar la coma para separar los nombres.



Los siete colores del arco iris son: violeta, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

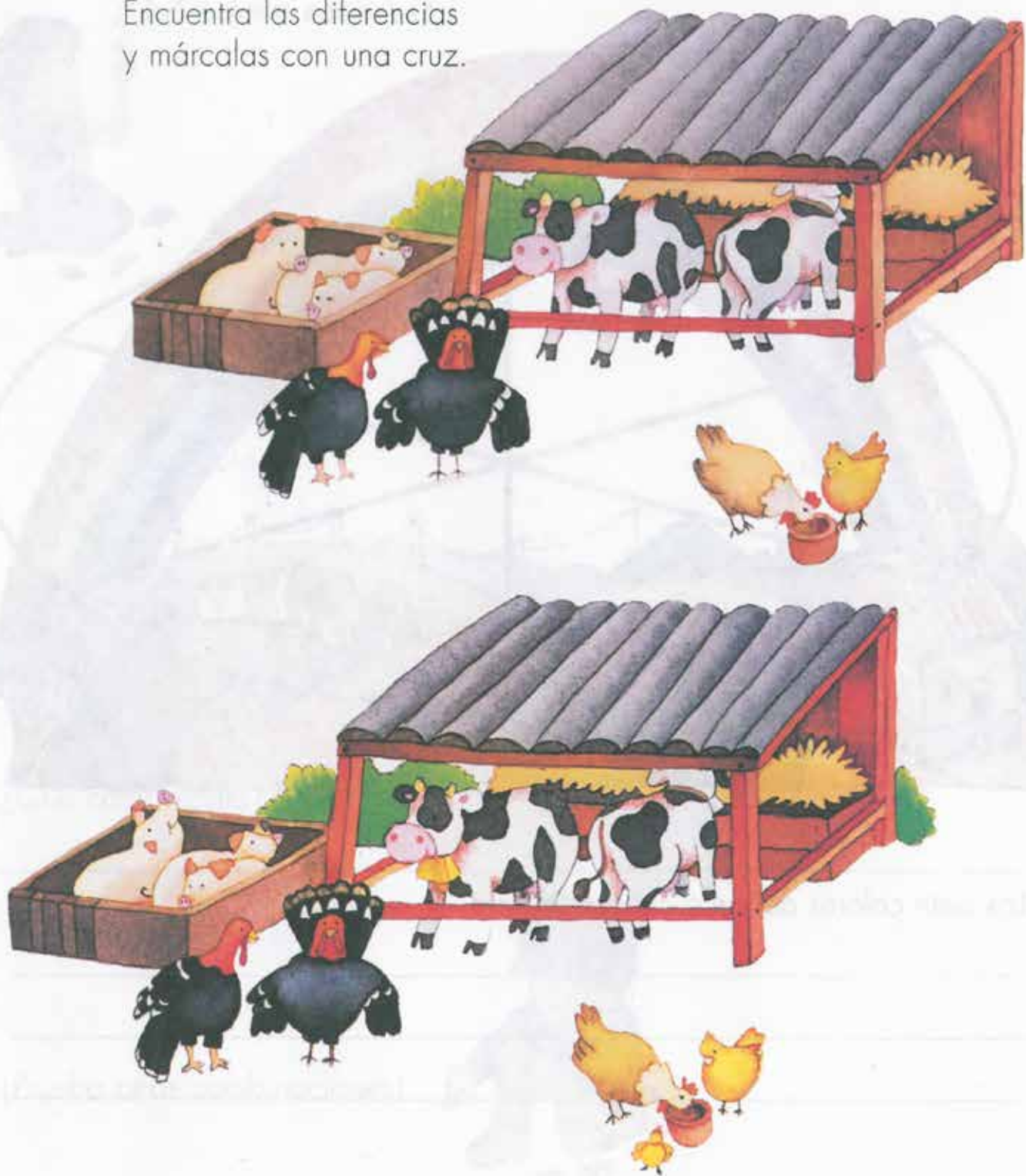
\_\_\_\_\_



 Leer y compartir

## Pequeñas diferencias

Observa atentamente las dos ilustraciones.  
Parecen iguales, pero tienen pequeñas diferencias.  
Encuentra las diferencias  
y márcalas con una cruz.



Tiempo de escribir

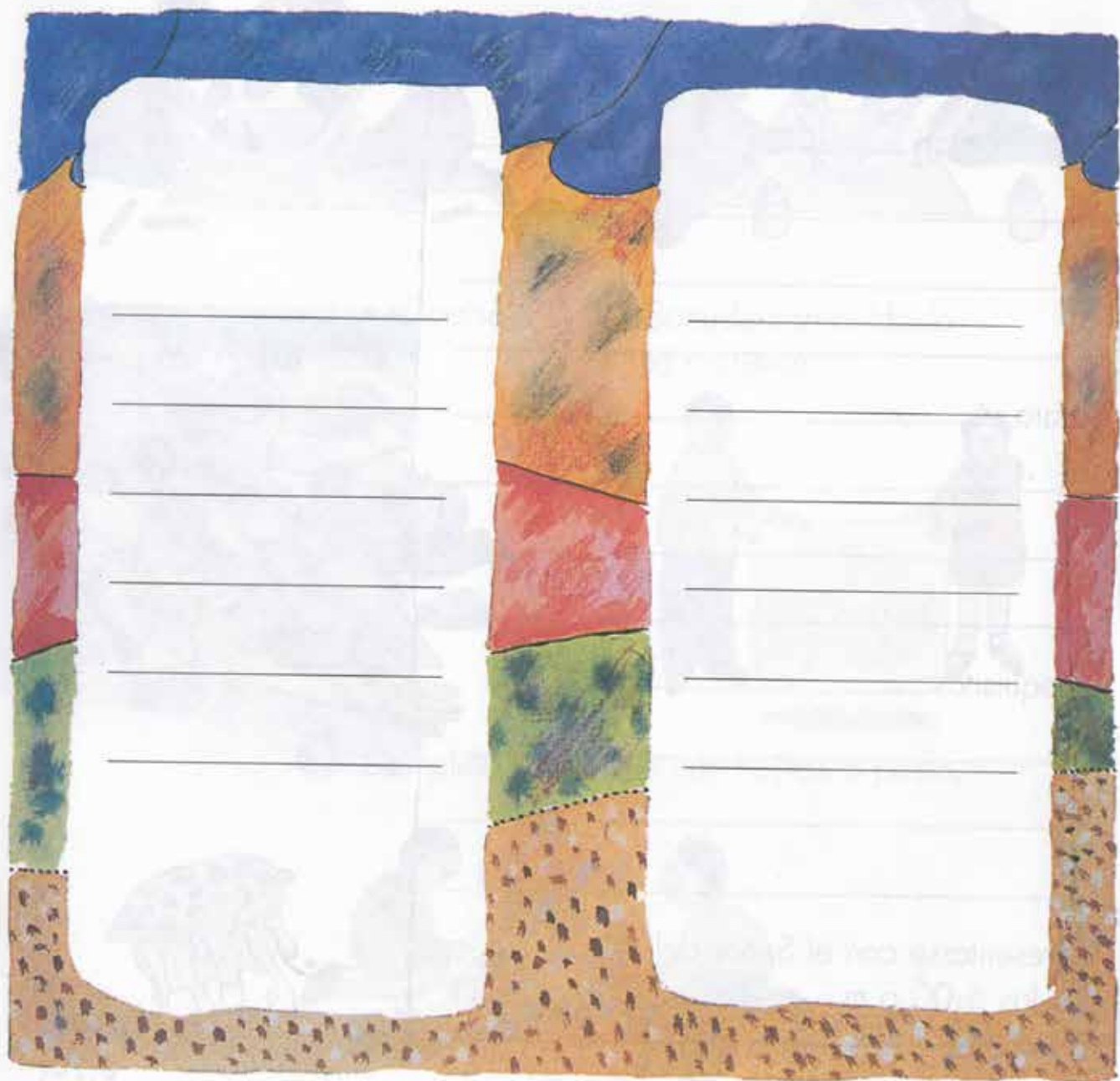
 Tiempo de escribir

# 27

## La tierra de arena

### Animales del mar

Observa las ilustraciones de la leyenda *La tierra de arena* y escribe los nombres de los animales marinos.





Tiempo de escribir

Tiempo de escribir

### Un anuncio

Ayuda al Señor del Viento a elaborar un anuncio para conseguir animales que lo ayuden a formar la tierra.



Se solicitan \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Para \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

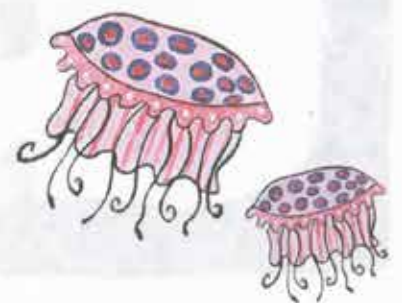
Requisitos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Presentarse con el Señor del Viento  
a las 5:00 a.m.





## Paisaje de arena

Sigue las instrucciones para hacer un paisaje de arena.

- 1** Dibuja un paisaje en una cartulina.
- 2** Unta pegamento donde hayas dibujado tierra o montañas.



- 3** Agrega arena sobre el paisaje y espera a que seque.
- 4** Sacude con cuidado la cartulina.



- 5** Completa el paisaje con hojitas o pasto.



Leer y comprender

 **Tiempo de escribir****Una carta**

Imagina que estás en un lugar lejano.  
Escribe una carta para un familiar o un amigo.

---

(Lugar y fecha)

---

(Nombre de la persona a quien le escribes)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(Despedida)

---

(Tu nombre)



Ejercicios de escritura



Tiempo de escribir

**Enlaza palabras**

Escribe una palabra que empiece con la última letra de la palabra que ya está escrita.

Fíjate en el ejemplo y continúa la escalera.

Perro

s

abeja

r

aña

ñ

al

acrán

o

ñ

i

o





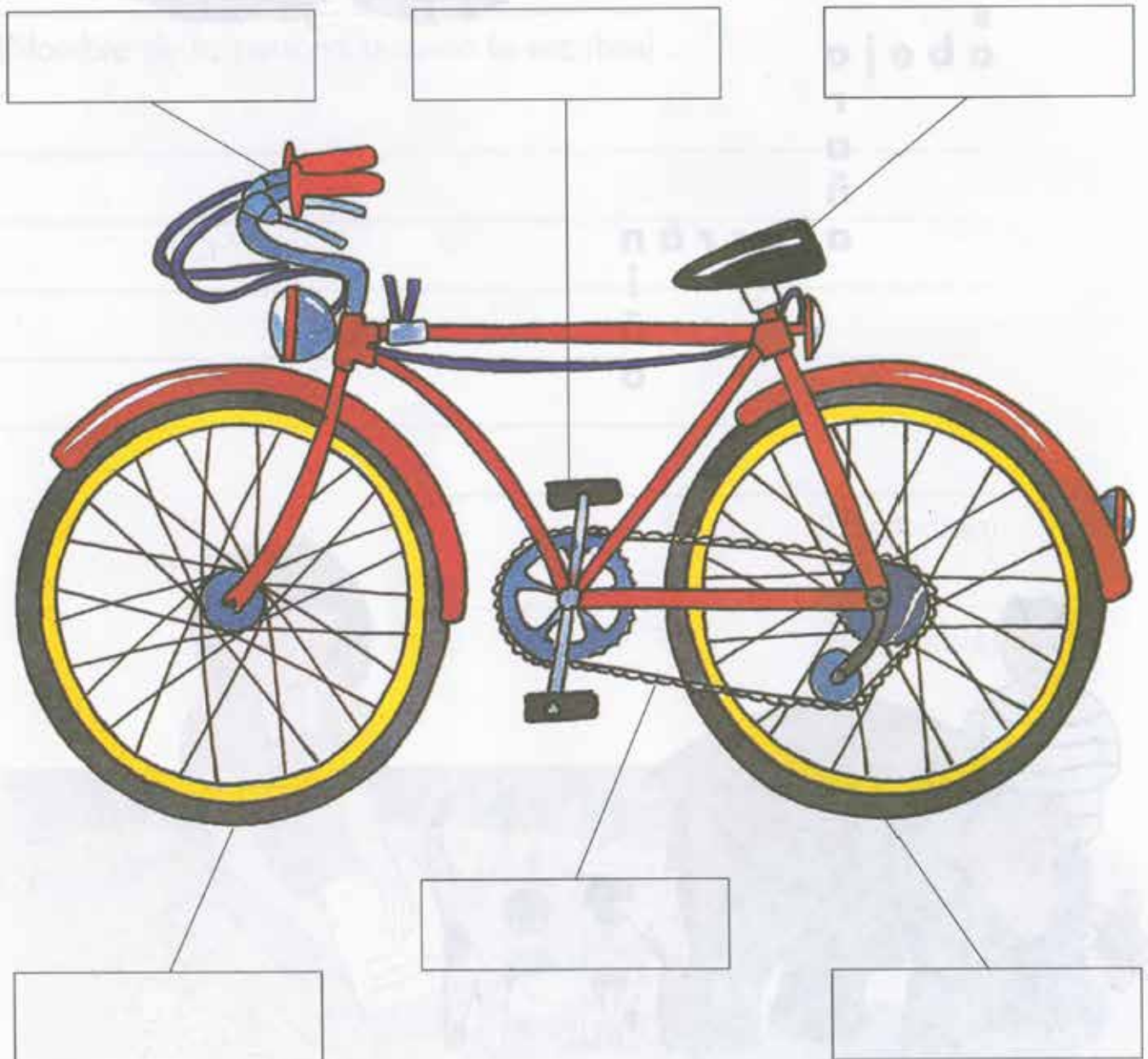
# 28

## La bicicleta

### Las partes de la bicicleta

Comenta con tus compañeros lo que te pareció más interesante de la lectura *La bicicleta*.

Coloca los nombres de las partes de la bicicleta.



Corta y pega



Leer y compartir

## Los medios de transporte

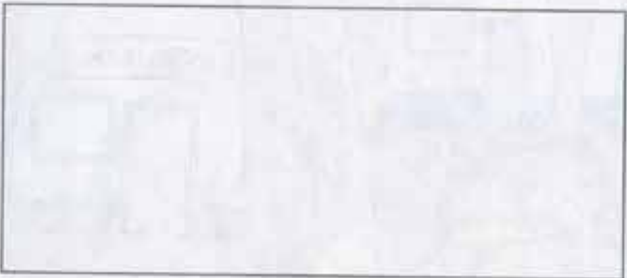
Pega cada ilustración en el lugar donde está escrito su nombre.



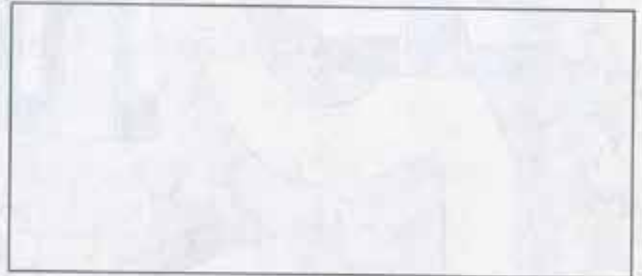
autobús



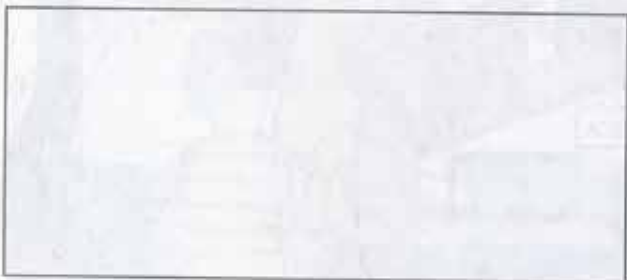
camión



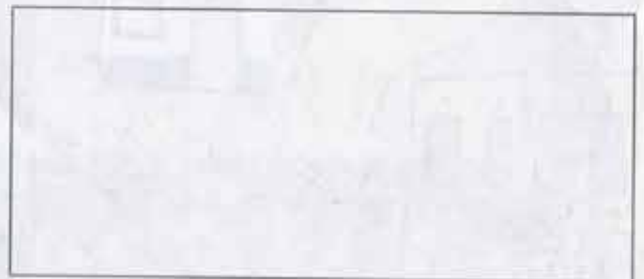
avión



barco



bicicleta



motocicleta



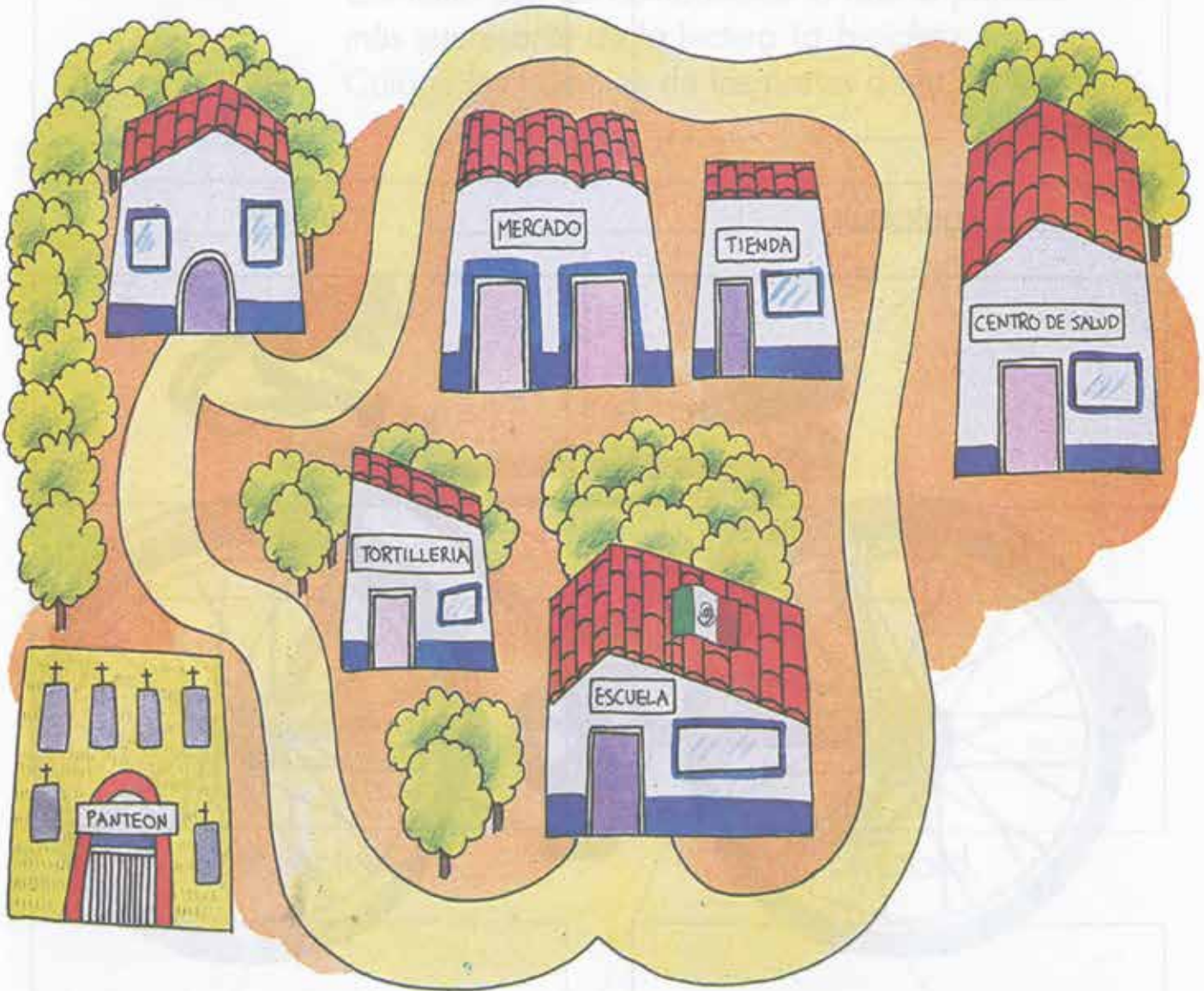
tren



carro

## Un paseo en bicicleta

Traza un recorrido en bicicleta de la casa a la escuela.  
 Anota en la lista los nombres de los lugares por donde pasarías.




---



---



---



---



---



---



## Bicicleta supermodelo

Lee el anuncio y coméntalo con tus compañeros.

# BICICLETA SUPERMODELO



¡Ya no se cansa con los pedales!

¡Con la bicicleta que vuela  
llega a todos lados a la  
velocidad del rayo!

¡Venga a recogerla hoy mismo!  
¡Y llévesela casi regalada!

18 velocidades

rines de aluminio

asiento de piel








**Tiempo de escribir**
**Transportes**

Escribe las letras que faltan para completar las palabras.



bicic\_\_e\_\_a



mo\_\_ \_\_ciclet\_\_



\_\_a\_\_ \_\_o



c\_\_m\_\_ó\_\_



av\_\_ó\_\_

Escribe las palabras que faltan.

Esta \_\_\_\_\_ es de velocidades.



La bicicleta es más lenta que la \_\_\_\_\_.



El \_\_\_\_\_ es más veloz que la bicicleta.





## 29

**Los músicos de Bremen****Los personajes**

Inventa un nombre para los personajes del cuento *Los músicos de Bremen*.

No olvides escribirlo con mayúscula.

El burro \_\_\_\_\_

El gato \_\_\_\_\_

El perro \_\_\_\_\_

El gallo \_\_\_\_\_

Vuelve a narrar el cuento incluyendo los nombres que inventaste para los personajes.

Platica a tus compañeros cómo te imaginas que vivieron los músicos de Bremen en su nueva casa.



Instrucciones y más



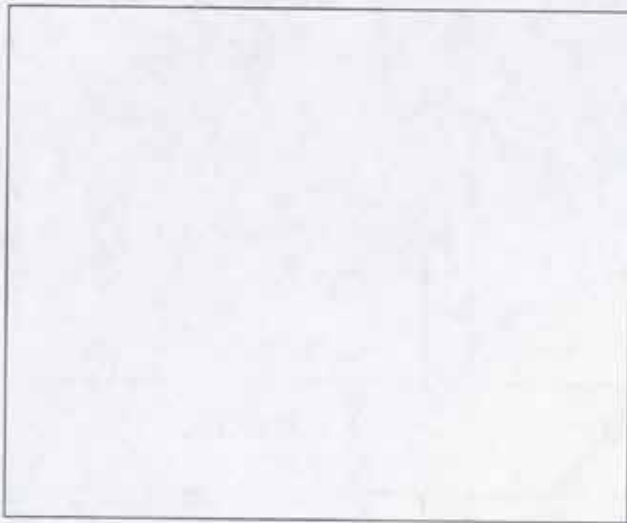
Leer y compartir

## Orquesta de animales

Observa las ilustraciones que recortaste.

¿Qué instrumento toca cada animal?

Pega las ilustraciones y completa cada oración.



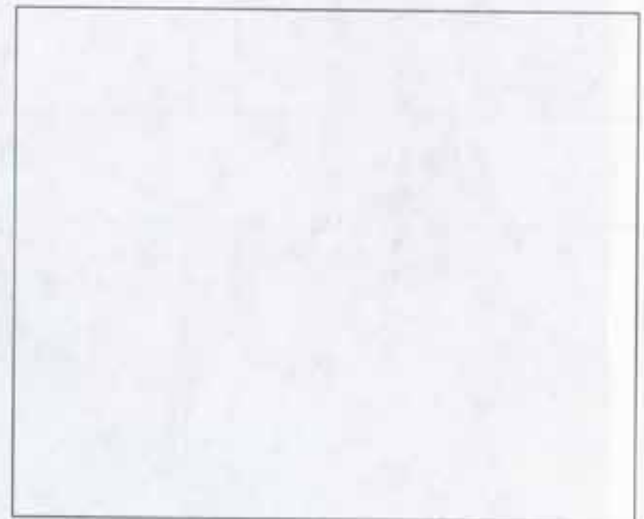
El \_\_\_\_\_ toca el violín.



El \_\_\_\_\_ toca la guitarra.



El perro toca el \_\_\_\_\_.



El gallo toca la \_\_\_\_\_.

Ilustraciones y recortes

 Leer y compartir

## Tienda de música

Pega los instrumentos musicales en la columna que corresponda.



instrumentos  
de viento

instrumentos  
de cuerdas

instrumentos  
de percusión


flauta


guitarra


tambora


tuba


arpa


platillos


trompeta

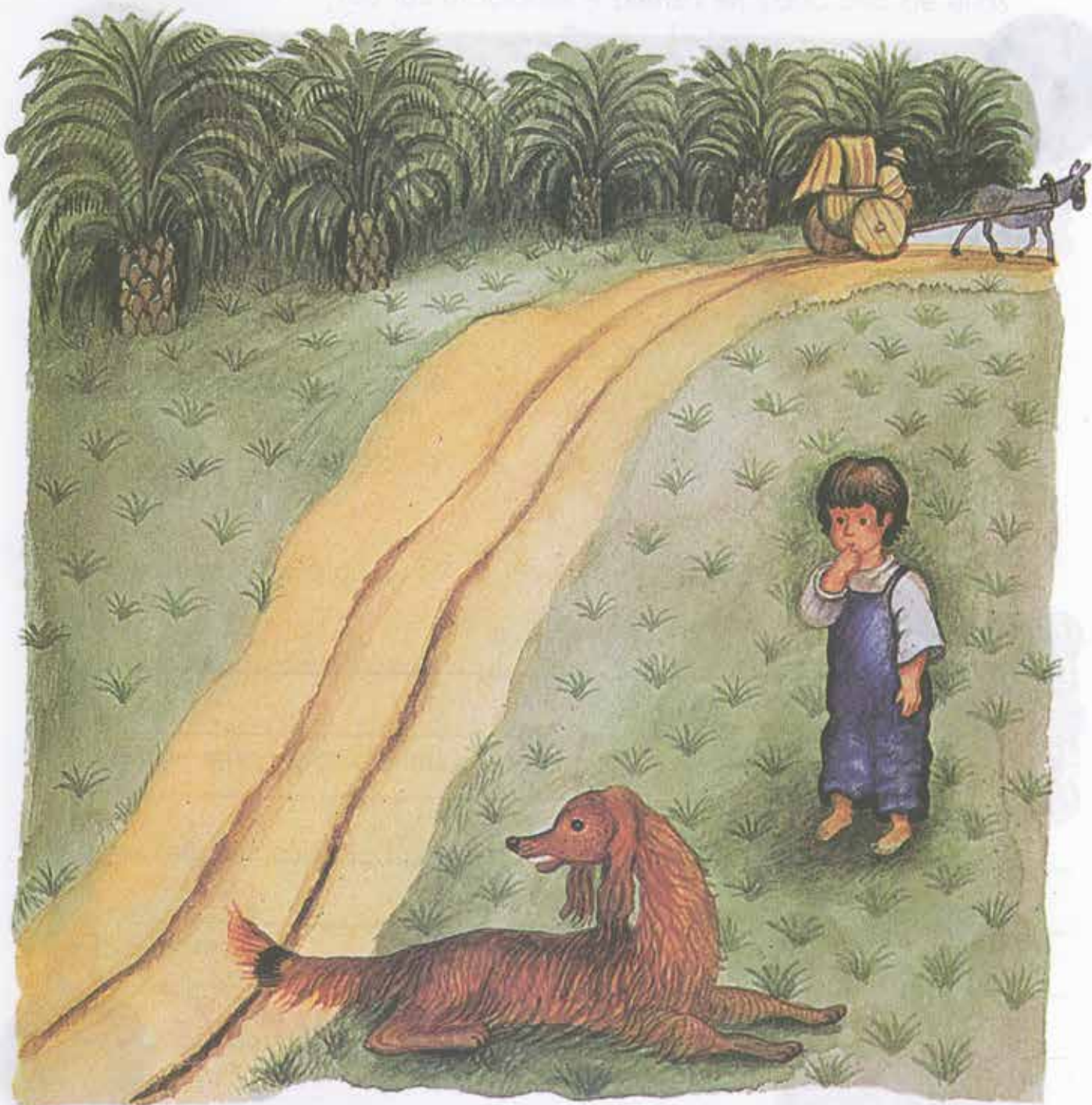

contrabajo


marimba



## ¡Qué problema!

Platica con tus compañeros cuál es el problema del perro y qué harías para ayudarlo.







# 30

## Un nuevo hermanito

### ¿Me gusta?

Lee las oraciones y piensa en cada una de ellas.  
Únelas con una línea a la imagen  
que represente lo que sientes.

Cuidar a mis hermanos.

Que prefieran a mis hermanos.

Salir de paseo con mi familia.

Jugar con mis amigos.

Que me culpen de algo.

Que me comparen con otros.

Hablar con mis papás de mis cosas.

Que me feliciten cuando hago algo bueno.

No salir al recreo.

Jugar con mis hermanos.



tristeza



indiferencia



alegría



enojo




**Tiempo de escribir**
**Inventa oraciones divertidas**

Aquí tienes varios nombres, acciones y complementos. Elige una palabra de cada columna e inventa oraciones chuscas.

<b>Aa</b>	Ana	apareció	al ave amarilla
	Alberto	acarició	al amanecer
	Alfonso	acompañó	al atarantado



<b>Bb</b>	Benito	buscó	buenas banquetas
	Berta	brincó	bonitos barcos
	Beatriz	bailó	bastantes boletos



<b>Cc</b>	Carmen	caminó	cansado
	Consuelo	cambió	coches
	Camilo	cocinó	caramelos




**Tiempo de escribir**


**Dd** Daniel dejó dientes derechos  
 Domingo durmió durante doce días  
 Dora desobedeció descaradamente



**Ee** Esteban estudió envolturas  
 Estela envolvió espantapájaros  
 Ernesto encontró estrellas



**Ff** Felipe fumigó fuentes  
 Fabiola funcionó faroles  
 Fernando facilitó frijoles



 Reflexión sobre la lengua

### Crucigrama con el alfabeto

Resuelve el crucigrama.

a	b						
---	---	--	--	--	--	--	--



c			d				
---	--	--	---	--	--	--	--



e				f	
---	--	--	--	---	--








## Tiempo de escribir

### Noticia de nacimiento

La noticia del nacimiento del hermanito de Teo apareció en el periódico. Lee con atención la noticia y escribe los datos que se piden.

### Alegría en la familia Pérez López



El día 3 de enero de 1997 nació en la ciudad de Tuxtepec, Oaxaca, el niño Alberto José Pérez López. Es hijo de Miguel Ángel Pérez y Ana María López. El niño pesó tres kilos ochocientos gramos y midió 50 centímetros.

Escribe los datos del hermanito de Teo.

Nombre del niño \_\_\_\_\_


Peso \_\_\_\_\_ Tamaño \_\_\_\_\_

Nombre del padre \_\_\_\_\_

Nombre de la madre \_\_\_\_\_






 Leer y compartir

31

## El sombrero de la bruja

### Lo que pasó en el cuento

Observa las ilustraciones y marca con una  lo que pasó en el cuento *El sombrero de la bruja*.





 Reflexión sobre la lengua**¿En un dos por tres?**

¿Qué significa "en un dos por tres"?  
Subraya la respuesta correcta.

Muy despacio

En dos o tres horas

Muy rápido

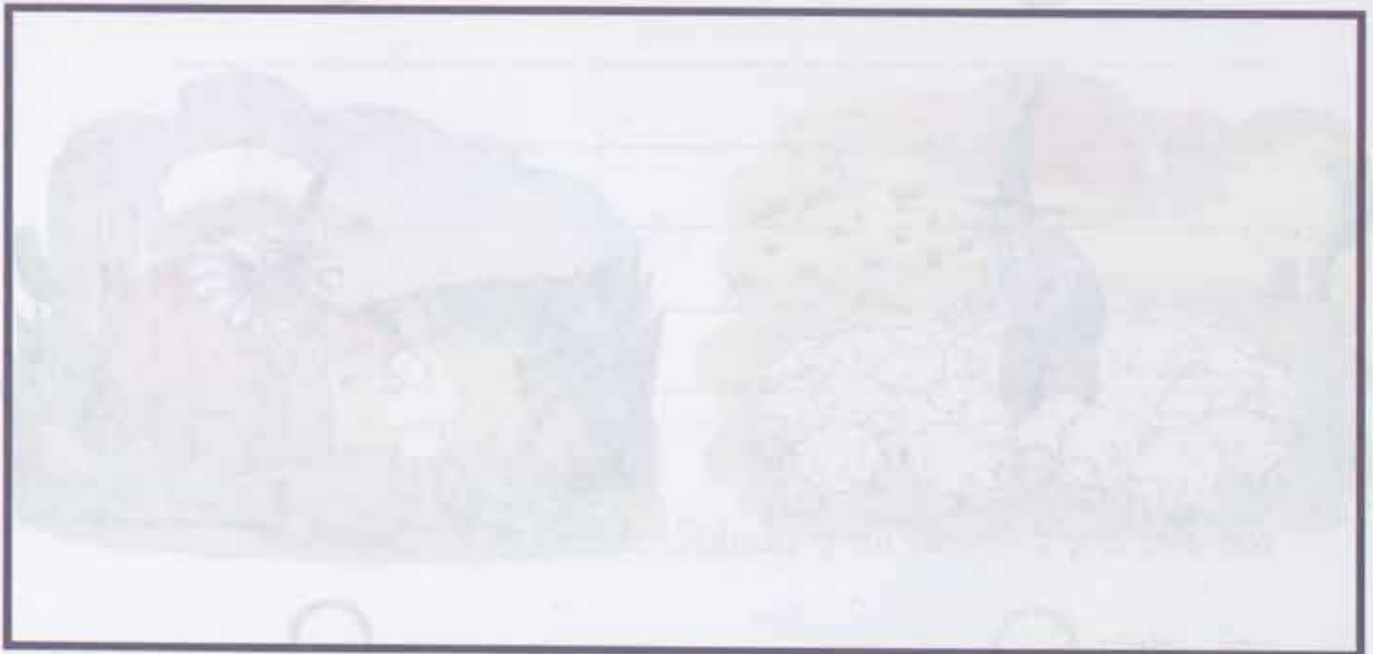


Escribe otras expresiones que signifiquen "en un dos por tres".

---

---

Dibuja lo que tú puedas hacer "en un dos por tres".





## Hablar y escuchar

### Personajes de los cuentos

Pega las ilustraciones en el lugar que corresponda.



personajes de los cuentos



personas que existen en la realidad



### Sombrero extraviado

Observa este aviso:



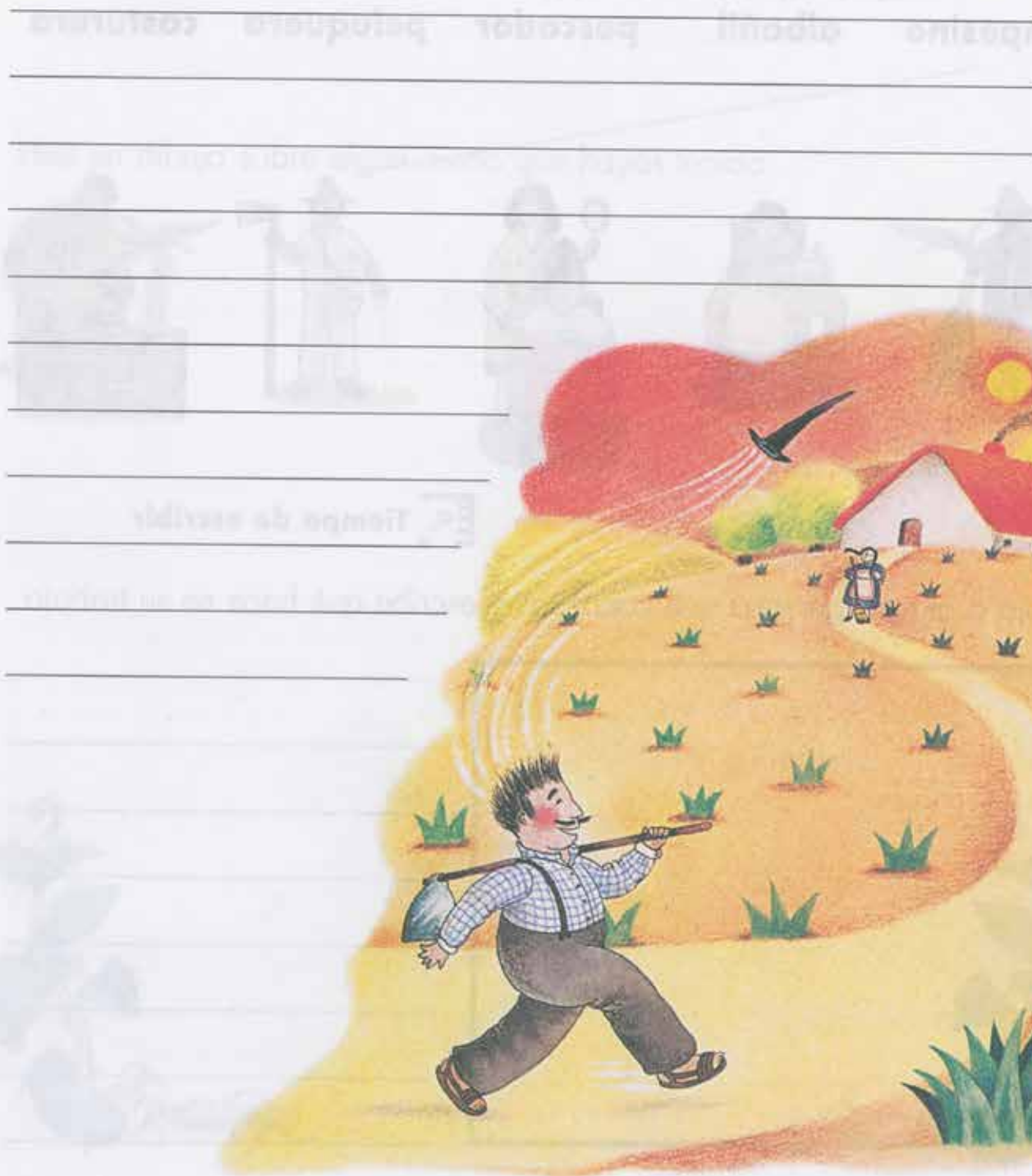
Escribe un aviso para informar sobre algo que hayas extraviado, por ejemplo, un juguete o una mascota.

Blank writing area with four horizontal lines.



 **Reflexión sobre la lengua****Al mismo tiempo**

Describe lo que sucede en la ilustración.



**Hablar y escuchar**

**Oficios**

Une con una línea el nombre del oficio con la ilustración que le corresponde. Fíjate en el ejemplo.

**campesino    albañil    pescador    peluquera    costurera**



**Tiempo de escribir**

Dibuja a alguna persona que conozcas y escribe qué hace en su trabajo.




---



---



---



---



---



---



---



---

Tiempo de escribir



Leer y compartir

32

## Una planta en el estómago

Platica con tus compañeros sobre el cuento  
y escribe qué otro título le pondrías.

Haz un dibujo sobre algún sueño que hayas tenido.





 **Tiempo de escribir****El orden de los hechos**

¿Recuerdas el sueño de Emilio? Pega las ilustraciones en el orden en que ocurrieron los hechos. Escribe una oración para cada ilustración.



---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Letra y sonido



## Reflexión sobre la lengua

### El orden alfabético

Éste es el alfabeto. Encierra en un círculo las vocales.

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Escribe los nombres en orden alfabético.

Alma

Otilia

Elías

Inés

Ulises

---



---



---



---



---



Óscar

Ana

Isaac

Elia

Úrsula

---



---



---



---

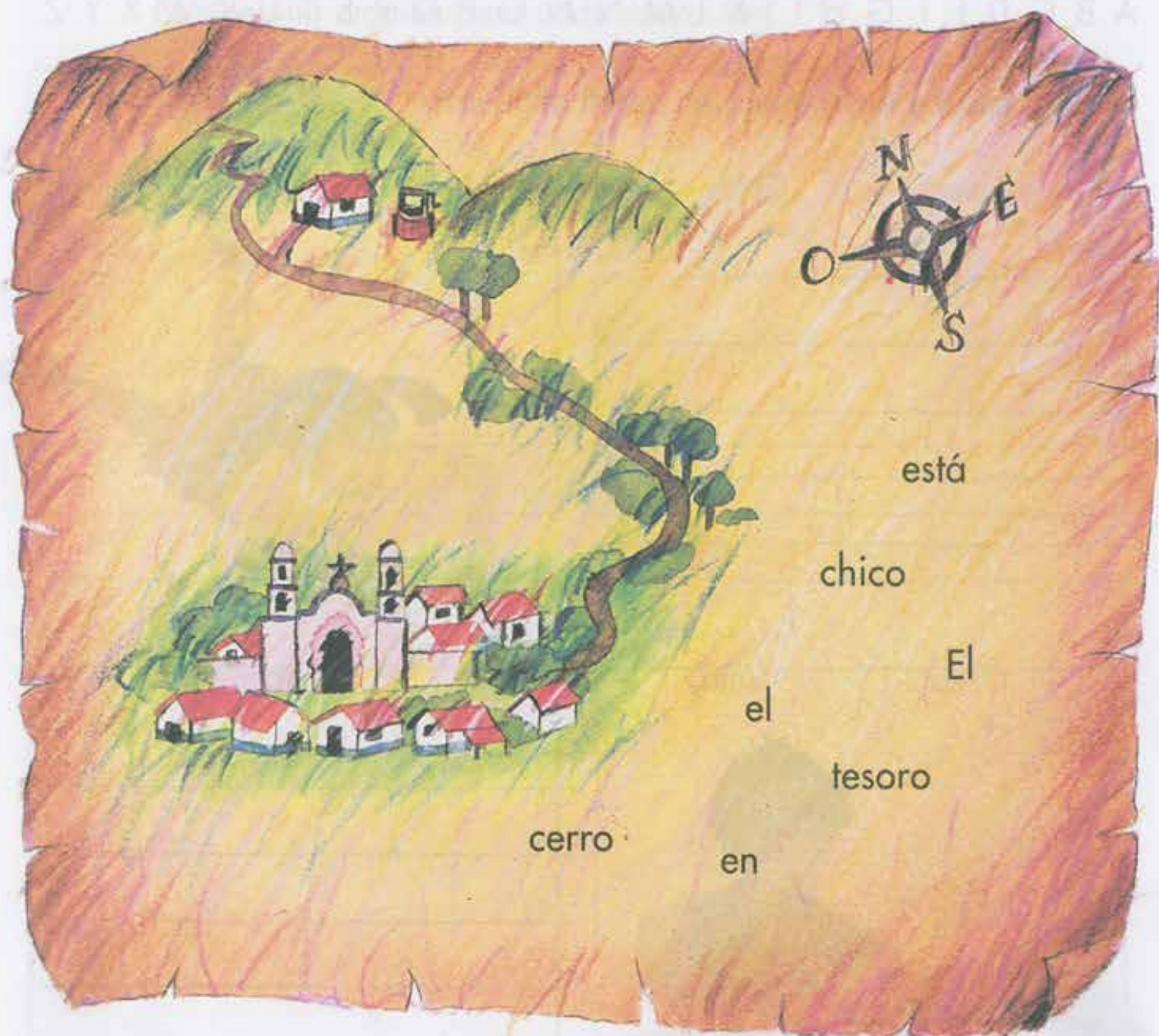


---



 Leer y compartir**Mensajes secretos**

Este viejo mapa tiene un mensaje secreto. Escribe las palabras en orden para descubrir qué dice.



---

---



¡Tiempo de escribir!

 Reflexión sobre la lengua

**¡Qué emoción!**

Completa las siguientes partes del cuento usando signos de admiración o de interrogación.

A media noche sintió cosquillas

en las orejas. Se tocó y sintió que algo

salía de su oreja. \_\_\_\_\_

Emilio se levantó

y se miró al espejo. \_\_\_\_\_

Emilio pensó que ya no iba a ser un niño,  
sino un árbol, y pensó que ya no podría jugar  
ni tener amigos ni ir a la escuela.

Emilio comenzó a llorar, pero entonces...



# 33

## Los zapatos del novio

### Una invitación

Lee esta invitación a una boda y contesta las preguntas.



Francisco Sánchez Figueroa  
Teófila Pérez de Sánchez

Homero Silva Cano  
Josefina González de Silva



Participan el enlace de sus hijos  
Azucena y Gregorio



Padrinos

Juan Gutiérrez Catalina López

La ceremonia se llevará a cabo el día 2 de julio de 1997,  
a las 12:00 horas, en la casa de la novia,  
ubicada en Miguel Hidalgo 42, colonia México.

¿Quiénes invitan? \_\_\_\_\_

¿Cómo se llama la novia? \_\_\_\_\_

¿Cómo se llama el novio? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la fecha de la boda? \_\_\_\_\_

¿En qué lugar será? \_\_\_\_\_

¿A qué hora será la boda? \_\_\_\_\_



## Reflexión sobre la lengua

### Peticiones y órdenes

Convierte estas preguntas en órdenes.  
Fíjate en el ejemplo:



¿Podrías ayudarme a limpiar mis zapatos?

**¡Ayúdame a limpiar mis zapatos!**

---

¿Podrías comerte la hierba?

---



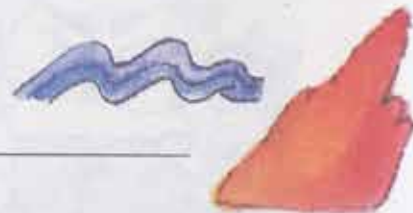
¿Podrías golpear a la vaca?

---



¿Podrías apagar el fuego?

---



¿Podrías quemar el palo?

---





## La boda

Lee otra vez el cuento *Los zapatos del novio*.  
Imagina cómo fue la boda y completa la nota periodística.

En el domicilio ubicado en Miguel Hidalgo 42, el día 2 de julio de 1997, se llevó a cabo \_\_\_\_\_

Los padrinos fueron \_\_\_\_\_

Después de la ceremonia \_\_\_\_\_





## Reflexión sobre la lengua

### Trabalenguas

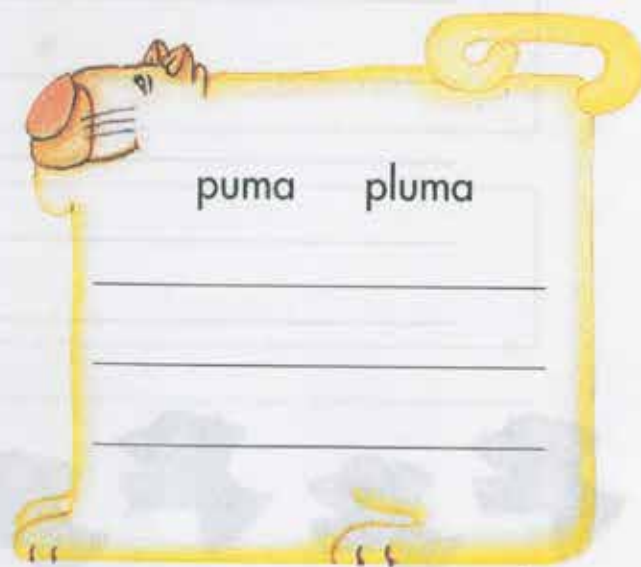
Juega con tus compañeros a decir estos trabalenguas.

Pepe Pecas  
pica papas  
con un pico.  
Con un pico  
pica papas  
Pepe Pecas.



Camarón, caramelo,  
caramelo, camarón.

Utiliza estas palabras para hacer un trabalenguas.



Reflexión sobre el lenguaje

Tiempo de escribir

Una serenata

El novio quiere llevar una serenata a la novia.  
¿Qué canción le recomendarías? Escríbela.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 11 such lines provided for writing the lyrics of a serenata.







Leer y compartir

## 34

# El gato con botas

## Cuéntalo en orden

Recorta las oraciones del cuento y pégalas en orden. Cuando termines, lee tu cuento.





## Tiempo de escribir

**Mi personaje favorito**

Escoge al personaje que más te haya gustado del cuento *El gato con botas*. Dibújalo y contesta las preguntas.



¿Cómo se llama?

¿Cómo es?

¿Qué hace en el cuento?


**Reflexión sobre la lengua**
**¿En qué son diferentes?**

Observa estos pares de figuras y describe las diferencias que veas.




---



---



---




---



---



---




---



---



---




---



---



---



 Reflexión sobre la lengua

### Orden alfabético

Escribe una lista en orden alfabético con estas palabras.



gato

\_\_\_\_\_

camello

\_\_\_\_\_

araña

\_\_\_\_\_

dinosaurio

\_\_\_\_\_

elefante

\_\_\_\_\_

foca

\_\_\_\_\_

burro

\_\_\_\_\_

m

n

ñ

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z





## Carta al rey

Esta es la carta que el marqués de Carabás envió al rey para pedirle permiso de casarse con la princesa. Completa lo que falta.

Tierras del Marqués, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 1997.

Señor Rey:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Atentamente.  
El marqués de Carabás

Tiempo de actividad



Leer y compartir

35

## El doctor Milolores

### El olfato

Marca así ✓ las cosas que podemos percibir con el olfato.



El aroma de las flores.



El frío de la nieve.



El arco iris en el cielo.



Un camión de pasajeros.



Un zorrillo cruzando la carretera.



Una fuga de gas.



El silbato de un tren.



Una tortilla en el comal.

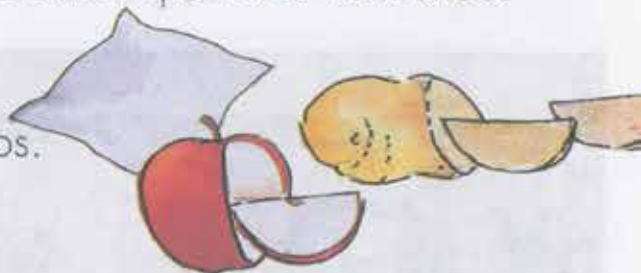


## Un experimento

Comprueba si el olfato te ayuda a saber qué estás comiendo.

### Necesitas:

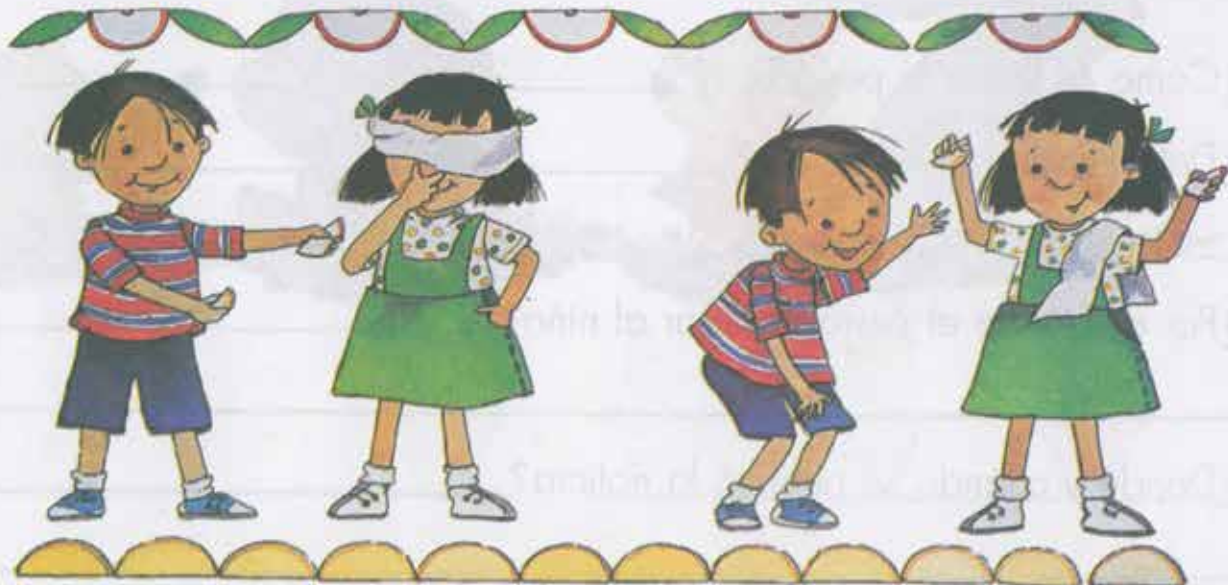
- Un pañuelo para taparte los ojos.
- Una rebanada de manzana.
- Una rebanada de papa cruda.



Para realizar el experimento tienes que hacer lo siguiente:

- 1** Cúbrete los ojos con el pañuelo y tápate la nariz, así no podrás ver ni oler nada.
- 2** Pide a un compañero que te dé un pedazo de manzana y otro de papa cruda, sin que sepas cuál te da primero.

Seguro te será muy difícil darte cuenta cuál es cuál. Pero si dejas de apretarte la nariz, podrás notar la diferencia de inmediato.



## Una noticia

Lee la noticia y contesta las preguntas.



## El informador

Manzanillo, Col., 16 de julio de 1996.

El buen olfato de un perro ayuda a salvar a un niño

Un perro rescatista, llamado *Polín*, encontró, gracias a su buen olfato, a un niño que estaba sepultado bajo las ruinas de una casa, que se derrumbó por la fuerte tormenta que cayó ayer.

¿Cómo se llama el periódico? \_\_\_\_\_

¿De quién habla la noticia? \_\_\_\_\_

¿Por qué pudo el perro rescatar al niño? \_\_\_\_\_

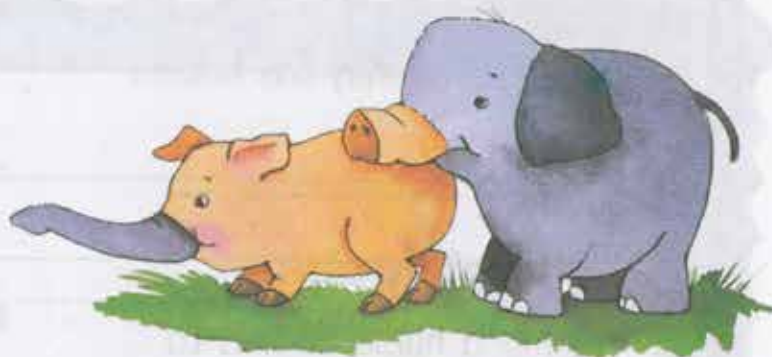
¿Dónde y cuándo se publicó la noticia? \_\_\_\_\_



## Tiempo de escribir

**La nariz equivocada**

Observa los dibujos. Inventa un cuento y plátalo a tus compañeros.



---

---

---



---

---

---





## ¿Qué dice?

Ordena estas palabras para formar oraciones.

bien rosas muy Las huelen

---

---

humo a huele cocina La

---

---

salvavidas usan su perros olfato Los

---

---

dicen les los *tragahumo* los A bomberos

---

---





## Reflexión sobre la lengua

### Una nueva palabra

Combina las palabras de las dos listas para formar una palabra nueva. Fíjate en el ejemplo.



salva

puntas

saca

**pista****autopista****auto**

camas

cubre

moscas

rompe

vidas

noche

vientos

mata

buena

Comenta con tus compañeros qué significa cada palabra por separado y qué significan cuando se juntan.





## 36

**¡Se cayó el circo!**

En una hoja, elabora un cartel para anunciar el circo. Puedes utilizar la información que aparece en esta ilustración.


¡Niñas y niños, chicos y grandes! Vengan a ver el espectáculo del circo de los hermanos Hernández. Podrán ver al mago Kabú, al payaso Chistosín y la fabulosa pirámide de elefantes. ¡Vengan a divertirse! Hay funciones a las cinco y media de la tarde y ocho de la noche. ¡Los precios son increíbles!

¡Hay boletos de cinco, diez y quince pesos!

¡Niños traigan a sus papás!  
¡Los esperamos!






**Leer y compartir**

### Tercera llamada... ¡Comenzamos!

Coloca en cada círculo en blanco el número de la oración que corresponde con la ilustración.

- 1 El hombre bala inicia su espectáculo.
- 2 Lo más emocionante es el salto mortal de los trapecistas.
- 3 Los changuitos andan en sus monociclos.
- 4 El domador de leones agradece los aplausos del público.
- 5 Los payasos hacen reír a grandes y chicos.
- 6 La orquesta anima la función.



Ilustraciones y vocabulario

**Reflexión sobre la lengua**

**Orejón, flaco y sonriente**

Escribe debajo de cada ilustración algunas palabras que describan cómo son los artistas y los animales del circo.



---

---



---

---



---

---



---

---



Imaginas y ves!


Tiempo de escribir

## Un día en el circo

Observa las ilustraciones de la historieta.  
Imagina lo que dicen los personajes y escríbelo.





 Leer y compartir

# 37 El viento

Recorta los textos, léelos y pégalos debajo de la ilustración que corresponda.





## Tiempo de escribir

### ¿Cómo está el día hoy?


Registra cómo es el tiempo durante la semana.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Dibuja:

Un  para un día soleado.

Una  para un día nublado.

Unas  para un día lluvioso.

Un  para un día de viento.



¿Cómo estuvo el tiempo en la semana?

---





## Un experimento

Realiza el siguiente experimento. Invita a un amigo a presenciarlo.

- 1** Mete una servilleta de papel al fondo de un vaso, de manera que no se caiga si volteas el vaso.



- 2** Llena una cubeta de agua hasta la mitad.



- 3** Sumerge completamente el vaso boca abajo, sin inclinarlo, durante un minuto.



- 4** Saca el vaso lentamente, manteniéndolo boca abajo.



- 5** Seca la orilla y la parte exterior del vaso.



- 6** Saca la servilleta y comprueba que sigue seca.





 Leer y compartir**¿Qué me pongo?**

Combina una tarjeta de cada color para formar oraciones divertidas. Escribe las oraciones que formaste.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 38

**El lobo y las cabritas****¿Quién lo dijo?**

Escribe quién dijo estas palabras:

—No le abran la puerta a nadie. \_\_\_\_\_

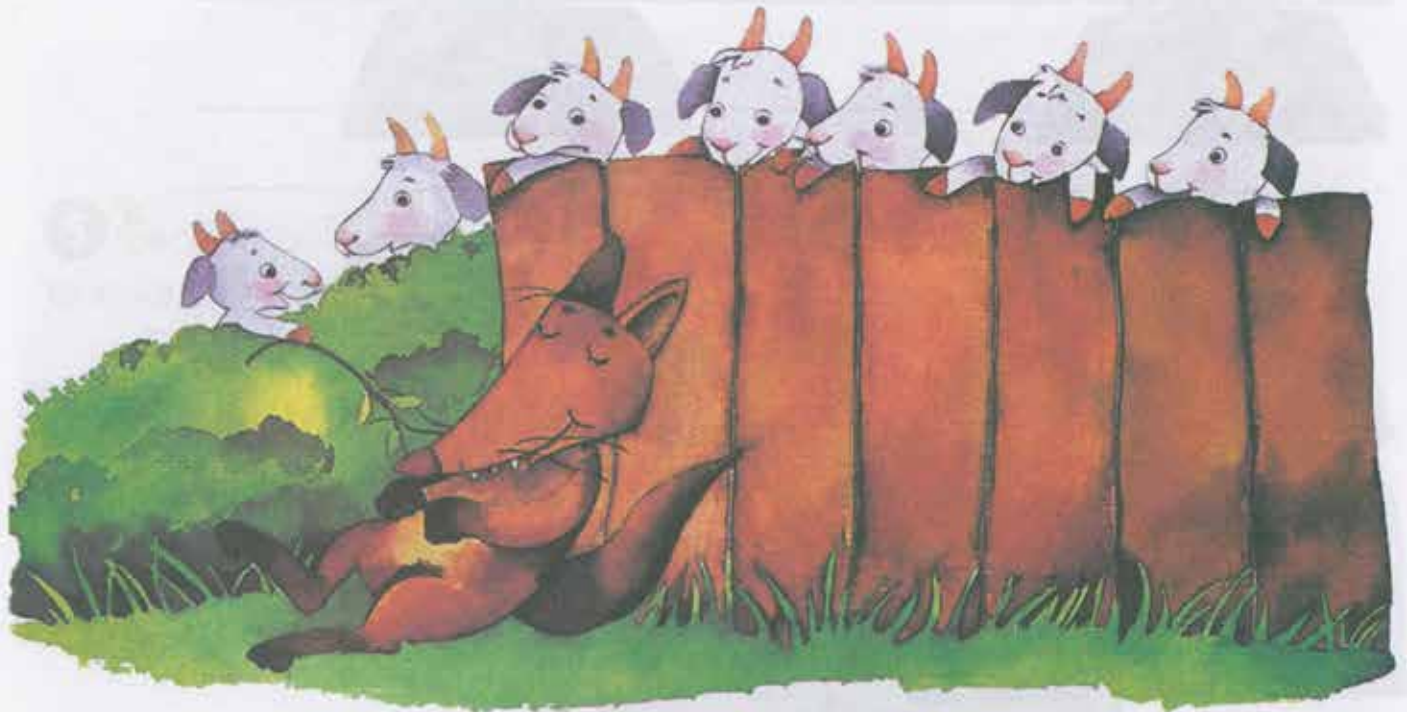
—Nuestra madre tiene la voz más dulce. \_\_\_\_\_

—Soy yo, su madre. Abran la puerta. \_\_\_\_\_

—¡Auxilio! ¡Sáquenme de aquí! ¡No sé nadar! \_\_\_\_\_

—¡Te sacaremos si prometes no tratar de comernos! \_\_\_\_\_

—¡Muchas gracias! \_\_\_\_\_





## Reflexión sobre la lengua

### Lo que dicen los personajes

Observa las ilustraciones y escribe lo que dicen los personajes.





¿Qué actividades puedes hacer en el bosque?

 **Tiempo de escribir****Lobo, lobo, ¿estás ahí?**

¿Conoces este juego?:

Jugaremos en el bosque  
mientras el lobo no está,  
porque si el lobo aparece  
a todos nos comerá.  
Lobo, ¿estás ahí?

Platica con tus compañeros y luego escribe  
las instrucciones para jugarlo.

---

---

---

---

---





### ¿Con v o con b?

Lee este resumen del cuento con un compañero y escribe las letras que faltan.

Fíjate que algunas palabras se repiten.

La mamá ca\_\_ra tu\_\_o que salir a comprar comida.

El lo\_\_o se acercó a la casa de las ca\_\_ritas.

—Nuestra madre tiene la \_\_oz más fina.

El lobo vol\_\_ió a tocar la puerta.

Esta \_\_ez le salió la voz más dulce.

El lo\_\_o cayó al río.

La mamá cabra y las ca\_\_ritas tiraron de una cuerda hasta que el lobo estuvo a sal\_\_o.






## Tiempo de escribir

**Recado para mamá**

Las cabritas quieren avisarle a su mamá que van a pasar a la biblioteca cuando salgan de la escuela. Ayúdalas a escribir un recado.





 **Tiempo de escribir****39****Robinson Crusoe****Los exploradores**

Escribe qué peligros se pueden encontrar durante una excursión a:



una selva



un bosque



una montaña



un desierto

 **Tiempo de escribir****Mensaje de auxilio**

Ayuda a Robinson a escribir un mensaje para pedir auxilio.







 **Tiempo de escribir****Los oficios de Robinson**

Escribe el nombre de los oficios que tuvo que aprender Robinson.



## ¡Qué aventura!

Observa las ilustraciones y escribe un cuento de aventuras.




---



---



---




---



---



---




---



---



---




---



---



---

**Español**  
**Primer grado. Actividades**

Se imprimió, por encargo de la  
Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos,  
en los talleres de la Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V.,  
con domicilio en Centeno 162, local 2, col. Granjas Esmeralda, C.P. 09810,  
México, D.F., el mes de junio de 1997.

El tiraje fue de 3 398 000 ejemplares, más sobrantes de reposición.







**MARÍA IZQUIERDO** (1902-1955)  
Obra. *La alacena, viernes de juguetería*, 1952  
Óleo sobre tela, 76 x 66 cm  
Museo Nacional de Arte, INBA, CNCA

**SEP** Secretaría de  
Educación Pública



Comisión Nacional de los  
Libros de Texto Gratuitos

CONAL ITEG  
9682999316 0012



970011101021100